



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-Fo2o

Versión: 1

Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA		Grado: 5°	
Contenido: ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.			
Aprendizaje: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.			
Saberes Previos: LA ORACION.			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
INICIO	<p>Reciban un cordial saludo queridos estudiantes y padres de familia. Dios los bendiga mucho.</p> <p>En esta guía trabajaremos la acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas. Para iniciar el reconocimiento del tema te invito a realizar el siguiente ejercicio:</p> <p>Pronuncia en voz alta cada una de las sílabas que conforman las palabras que se encuentran a continuación. Cua-der – no Pe- lo- ta Ra-dio La- pi - ce- ro Co- mi- da</p> <p>Ahora realiza este otro ejercicio.</p> <p>Describe con tus palabras lo que notaste al pronunciar cada una de las sílabas de las palabras. Escribe palabras de tu imaginación y divídelas en sílabas y explica en cual hiciste el mayor esfuerzo al pronunciarla. Ahora te invito a observar el siguiente video para ampliar el conocimiento sobre el tema.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w4RuoAVEqw8 https://www.youtube.com/watch?v=y8ElcoHGSik</p>	<p>-Cuaderno de trabajo de castellano</p> <p>-Plan de clase de castellano</p> <p>-Texto guía de lenguaje entre textos</p> <p>-Medios tecnológicos (computador, celular y Tablet, internet).</p>	<p>Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de textos a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Grado: 5°
Contenido: ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.	
Aprendizaje: Aprendizaje: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	
Saberes Previos: LA ORACION.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Desarrollo	<p>Lee y Pronuncia las siguientes parejas de palabras y analiza si hay diferencias o nó en ellas,</p> <p>¿Por qué crees que son diferentes?</p> <p>Papa - papá</p> <p>Lloro – lloró</p> <p>Porque - por qué</p> <p>Mama - mamá</p> <p>Bebe - bebé</p> <p>¡Claro! por la tilde ¡ son diferentes , puesto que la tilde marca el acento y se utiliza en las palabras que tiene silabas que se acentúan. (Es decir que se pronuncian con mas fuerza).</p> <p>Ahora que tienes más claridad sobre el tema te invito a que consignes en tu cuaderno de castellano los siguientes conceptos.</p> <p style="text-align: center;">Acentuación de palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>En nuestro idioma hay palabras que tienen silabas que se acentúan o se pronuncian con mas fuerza, y para ello, en la escritura se hace uso del acento ortográfico o tilde (´). Estas palabras pueden ser agudas, graves o esdrújulas según sus características.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA


Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: LENGUA CASTELLANA		Grado: 5°									
Contenido: ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.											
Aprendizaje: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.											
Saberes Previos: LA ORACION.											
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños								
INICIO	<p>Palabras agudas: Son las que tienen el acento o la intensidad de la pronunciación en la última sílaba.</p> <p>A las palabras agudas se les marca la tilde cuando terminan en n, s o en vocal.</p> <p>Ejemplo: pa-<u>pá</u> ca-<u>ión</u> sal-<u>tó</u> ca-<u>fé</u> en-fer-<u>mó</u> le-<u>ón</u> ma-<u>má</u></p> <p>Cuando las palabras agudas terminan en consonante diferentes a n y s no se le marca tilde, pero hay algunas excepciones:</p> <p>Ejemplos: Maíz, baúl, raíz.</p> <p>Palabras graves: Son las que tienen el acento en la penúltima sílaba.</p> <p>Se les marca la tilde cuando terminan en consonantes diferente de n y s. No llevan tilde si terminan en vocal o en N o S</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="0"> <tr> <td>Graves con tilde</td> <td>graves sin tilde</td> </tr> <tr> <td><u>Lá</u>-piz</td> <td><u>Can</u>-to</td> </tr> <tr> <td><u>Ár</u>-bol</td> <td><u>Li</u>-bro</td> </tr> <tr> <td><u>Dé</u>-bil</td> <td><u>Ce</u>-na</td> </tr> </table>	Graves con tilde	graves sin tilde	<u>Lá</u> -piz	<u>Can</u> -to	<u>Ár</u> -bol	<u>Li</u> -bro	<u>Dé</u> -bil	<u>Ce</u> -na		
Graves con tilde	graves sin tilde										
<u>Lá</u> -piz	<u>Can</u> -to										
<u>Ár</u> -bol	<u>Li</u> -bro										
<u>Dé</u> -bil	<u>Ce</u> -na										



Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Grado: 5°
Contenido: ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.	
Aprendizaje: Aprendizaje: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	
Saberes Previos: LA ORACION.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Desarrollo	<p>Palabras esdrújulas: Son las que tienen el acento en la antepenúltima sílaba, todas las palabras esdrújulas llevan tilde,</p> <p>Ejemplos:</p> <p><u>Lám</u>-pa-ra <u>fós</u>-fo-ro <u>más</u>-ca-ra <u>cá</u>-li-do.</p> <p>El mapa conceptual resume todo lo dicho anteriormente.</p>  <pre> graph TD A[las palabras] -- se pueden clasificar de acuerdo al acento --> B[agudas] A -- se pueden clasificar de acuerdo al acento --> C[graves] A -- se pueden clasificar de acuerdo al acento --> D[esdrújulas] B -- porque --> E[se acentúan en la última sílaba] C -- porque --> F[se acentúan en la penúltima sílaba] D -- porque --> G[se acentúan en la antepenúltima sílaba] E -- ejemplos --> H[mamá creció canción] F -- ejemplos --> I[cama carro pila] G -- ejemplos --> J[última prójimo semántica] </pre>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-Fo20
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA		Grado: 5°	
Contenido: ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.			
Aprendizaje: Aprendizaje: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.			
Saberes Previos: LA ORACION.			
Fases		Actividades	
		Individual	Grupal
Cierre	DINAMICAS	<p>Marca con una X respuesta verdadera.</p> <p>✚ Marca con una cruz la respuesta correcta:</p> <p>La palabra esdrújula es:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> cálido<input type="checkbox"/> automóvil<input type="checkbox"/> carácter <p>La palabra aguda es:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> estar<input type="checkbox"/> feliz<input type="checkbox"/> café <p>La palabra grave es:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> inútil<input type="checkbox"/> árboles	






INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: LENGUA CASTELLANA		Grado: 5°	
Contenido: ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.			
Aprendizaje: Aprendizaje: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.			
Saberes Previos: LA ORACION.			
Fases		Actividades	
		Individual	Grupal
Cierre	DINAMICAS <	<p>Ejercicio:</p> <p><u>Subraya con color rojo las palabras agudas, con verde las llanas, y con amarillo las esdrújulas</u></p> <p>Admiración Pelo Piedra Bebé Romántico Dólar Cortinas Balón Egoísta Química Números Interior Jugar Árboles Rápido Simpático Café Cajón Caminó Artista Tiburón Relámpago Campeón Canción Energía Ángel Rugía Grúa Abeja Abuela Agua Corazón Correr Avispa Atardecer Difícil Máximo </p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-Fo2o

Versión: 1

Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Grado: 5°
Contenido: ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.	
Aprendizaje: Aprendizaje: Aprendizaje: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	
Saberes Previos: LA ORACION.	

Fases		Actividades																																																															
		Individual		Grupal																																																													
Cierre	DINAMICAS	<p>Practico lo aprendido.</p> <p>EJERCICIO DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS</p> <p>INSTRUCCIONES: Realiza lo que te pide cada columna, fíjate en el ejemplo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Palabra</th> <th>Divide en sílabas</th> <th>Escribe la sílaba tónica</th> <th>Selecciona aguda, grave o esdrújula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zapato</td> <td>za-pa-to</td> <td>pa</td> <td>grave</td> </tr> <tr> <td>París</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>áspera</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>azúcar</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>esdrújula <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>caminar</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>fútbol</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>crédito</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Ángel</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>lágrima</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>café</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>águila</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>verano</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>plátano</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>bebé</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>			Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda, grave o esdrújula	zapato	za-pa-to	pa	grave	París	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	áspera	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	azúcar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	esdrújula <input type="text"/>	caminar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	fútbol	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	crédito	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Ángel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	lágrima	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	café	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	águila	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	verano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	plátano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	bebé	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
		Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda, grave o esdrújula																																																												
		zapato	za-pa-to	pa	grave																																																												
		París	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		áspera	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		azúcar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	esdrújula <input type="text"/>																																																												
		caminar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		fútbol	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		crédito	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		Ángel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		lágrima	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		café	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		águila	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
		verano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																												
plátano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																														
bebé	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																														



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: LENGUA CASTELLANA		Grado: 5°
Contenido: ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS. .		
Aprendizaje: Aprendizaje: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.		
Saberes Previos: LA ORACION.		
Fases	Actividades	
	Individual	Grupal
Evaluación (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)	Responde estas preguntas. 1. ¿Entendiste con claridad la guía sobre la acentuación de las palabras? 2. ¿Qué aprendiste en esta guía? 3. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al realizar las actividades y por qué? 4. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil y por qué? 5. ¿para qué te ha servido esta guía? 6. ¿Te gusto la guía? Elabora un álbum en cartulinas de colores con muchas palabras agudas graves y esdrújulas y enviarla para compartirla con los demás estudiantes. -Revisión de las actividades por parte del docente. Recuerda: Tus respuestas nos permitirán evaluar nuestro proceso.	
	Bibliografía DBA de castellano, texto de lenguaje entre textos, www.youtube.learning.com.	