INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

**Código:** GA-F020
**Versión:** 1
**Vigencia:** 30/03/2020

| | |
|---|---|
| **Asignatura: CASTELLANO – PLAN LECTOR (PROYECTO DE VIDA)** | **Grado: 1°** |
| **Contenido: LA EMOCIÓN DEL MIEDO Y LECTURA CRITICA** | |
| **Aprendizaje: Reconoce que ninguna emoción es negativa en sí, hacen parte del ser humano**<br>**Realiza comprensión de lectura crítica con el fin fortalecer en el estudiante la habilidad de reflexión, cuestionamiento y autonomía de pensamiento** | |
| **Saberes Previos: Las emociones, emociones básicas de niños y niñas** | |

| Fases | Actividades | Recursos | Desempeños |
|---|---|---|---|
| **INICIO** | Cordial saludo de paz y bien a los estudiantes de grado 1° y sus familiares<br><br>En esta guía de clases aprenderás sobre la emoción del miedo y fortalecerás el inicio de la lectoescritura y su comprensión por medio de la lectura crítica con el fin de reforzar la habilidad de reflexión, cuestionamiento y autonomía de pensamiento del estudiante.<br><br>**Para iniciar observa la siguiente imagen y responde de forma oral las siguientes preguntas:**<br><br> <br><br>1. ¿Qué crees que le pasa al niño de la imagen?<br>2. ¿Qué piensas que debe estar sintiendo ese niño?<br>3. ¿Cómo calificarías la emoción del miedo?<br>4. ¿Qué opinas del miedo? | Imagen<br><br>Cuaderno de proyecto de vida o de ética y valores | Reconoce las emociones como estados propios del ser humano<br><br>Reconoce que el miedo es una emoción que surge en el ser humano ante aquello que se presenta como una amenaza<br><br>Fortalece el inicio de comprensión de lectura critica |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

**Código:** GA-F020
**Versión:** 1
**Vigencia:** 30/03/2020

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Asignatura: CASTELLANO – PLAN LECTOR (PROYECTO DE VIDA)** | | **Grado: 1°** | |
| **Contenido: LA EMOCIÓN DEL MIEDO Y LECTURA CRITICA** | | | |
| **Aprendizaje: Reconoce que ninguna emoción es negativa en sí, hacen parte del ser humano**<br>**Realiza comprensión de lectura crítica con el fin fortalecer en el estudiante la habilidad de reflexión, cuestionamiento y autonomía de pensamiento** | | | |
| **Saberes Previos: Las emociones, emociones básicas de niños y niñas** | | | |
| **Fases** | **Actividades** | **Recursos** | **Desempeños** |
| **Desarrollo** | **<u>Conceptualización del tema</u>**<br>**Escribe en tu cuaderno de proyecto de vida o de ética**<br><br>Miedo<br>Lo sentimos cuando estamos ante un peligro. Algunas veces es por algo real, pero otras ocurren por algo que nos imaginamos<br><br>**Como ayudar a un niño a superar sus miedos**<br><br>1. Los niños cuando tienen miedo deben expresar de forma honesta a los adultos su temor<br>2. Pregunta y conoce directamente el origen del miedo<br>3. No apenarse de sus temores<br>4. Crear situaciones fáciles en las que poco a poco se rompa con el miedo<br>5. Esta emoción la podemos superar en compañía de las personas que nos aman y comprender que ninguna emoción es totalmente negativa, hace parte del ser humano | Colores<br><br>Cuaderno de ética y valores<br><br>Lápiz | Reconoce que el miedo es una emoción que nos ayuda a expresar lo que sentimos. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

**Código:** GA-F020
**Versión:** 1
**Vigencia:** 30/03/2020

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Asignatura: CASTELLANO – PLAN LECTOR (PROYECTO DE VIDA)** | | | **Grado: 1°** |
| **Contenido: LA EMOCIÓN DEL MIEDO Y LECTURA CRITICA** | | | |
| **Aprendizaje: Reconoce que ninguna emoción es negativa en sí, hacen parte del ser humano**<br>**Realiza comprensión de lectura crítica con el fin fortalecer en el estudiante la habilidad de reflexión, cuestionamiento y autonomía de pensamiento** | | | |
| **Saberes Previos: Las emociones, emociones básicas de niños y niñas** | | | |
| **Fases** | | **Actividades** | |
| | | **INDIVIDUAL** | **GRUPAL** |
| **CIERRE** | DINAMICA | **Amplia tus conocimientos**<br>**Noa va al centro de salud.**<br>Hoy Noa tiene una cita en el centro de salud para que le saquen sangre, ya que puede ser que tenga alergia a la leche, ella tiene un poco de miedo a las agujas, pero su mamá le coge la mano para calmarla. Todo ha salido bien, ahora vamos a desayunar unas tostados de mermelada de fresa las preferidas de Noa.<br> <br><br>Responde las siguientes preguntas:<br>1. ¿Qué piensas de los exámenes de laboratorio en los que deben tomar muestras de sangre?<br>2. ¿Qué opinas del miedo de Noa a las agujas?<br>3. ¿Cómo crees que actuarias tú en el caso de Noa, ante las agujas?<br>4. ¿Cómo crees que debería ser el desayuno de una persona, después de realizarse un examen de laboratorio sacándole sangre? | Con ayuda de tus familiares expresa de forma artística en un octavo de cartulina cuando has sentido la emoción del miedo y como afrontaste la situación. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

**Código:** GA-F020
**Versión:** 1
**Vigencia:** 30/03/2020

| | | |
|---|---|---|
| **Asignatura: CASTELLANO – PLAN LECTOR (PROYECTO DE VIDA)** | | **Grado: 1°** |
| **Contenido: LA EMOCIÓN DEL MIEDO Y LECTURA CRITICA** | | |
| **Aprendizaje: Reconoce que ninguna emoción es negativa en sí, hacen parte del ser humano**<br>**Realiza comprensión de lectura crítica con el fin fortalecer en el estudiante la habilidad de reflexión, cuestionamiento y autonomía de pensamiento** | | |
| **Saberes Previos: Las emociones, emociones básicas de niños y niñas** | | |
| **Fases** | **Actividades** | |
| | **INDIVIDUAL** | **GRUPAL** |
| **Evaluación (Heteroevaluación , Coevaluación, Autoevaluación** | ¿Cómo te sentiste al desarrollar la guía de clase?<br>¿Qué se te facilitó aprender de ella y por qué?<br>¿Qué aprendizajes se te dificulto de la guía?<br>¿Para qué te sirve la adquisición de este nuevo conocimiento? | |
| **Bibliografía** | https://psicologiaymente.com/desarrollo/ayuda-a-nino-superar-sus-miedos | |