INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVOS	
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivos	
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
INICIO	Cordial saludo estudiantes del grado 11° y familiares, en esta guía de aprendizaje se trabajará sobre concepto, análisis y desarrollo del contenido de los textos expositivos mediante el estudio de diferentes temáticas, por lo cual debes consultar a través del internet o texto de lenguaje de grado 11° los siguientes conceptos para poder desarrollar la actividad que se presenta.	-Internet. -textos de consulta (Castellano). -prensa audiovisual y escrita.	Reconocer las características de los textos expositivos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVOS	
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivos	
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Desarrollo	**Teniendo en cuenta los conocimientos generales del tema sobre los textos expositivos, el estudiante desarrollará las siguientes preguntas:** - Que es un texto expositivo? - cuales son las partes de un texto expositivo - Cuáles son las características de un texto expositivo? - cual es la estructura de un texto expositivo - cómo hacer un texto expositivo? - cuales son los tipos de textos expositivos - que diferencia existe entre el texto narrativo, argumentativo, descriptivos y expositivos - de ejemplo de texto expositivos Lee los textos y ejemplos que encontrarás a continuación y luego realiza las actividades del cierre	-Internet. -textos de consulta (Castellano). -prensa audiovisual y escrita.	Reconocer los diferentes tipos de texto expositivos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVOS	
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivos	
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	Texto de divulgación científica Los textos de divulgación científica tienen la finalidad de transmitir el conocimiento propio de la ciencia a una audiencia general. Muchas veces el lenguaje utilizado en las disciplinas científicas tiene un estilo técnico y difícil de entender si no se conoce el tema y es, por ende, de difícil acceso para el público no especializado. Es ahí donde los textos divulgativos intentan, en alguna medida, simplificar la transmisión de ese conocimiento, sin perder el rigor científico que lo caracteriza. A continuación, encontrarás algunos ejemplos de un texto de divulgación científica, en los que se explican de manera sencilla conceptos científicos muy complejos. DE UN ARTICULO ACERCA A LOS AGUJEROS NEGROS		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVOS	
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivos	
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	"Los agujeros negros son los restos fríos de antiguas estrellas, tan densas que ninguna partícula material, ni siquiera la luz, es capaz de escapar a su poderosa fuerza gravitatoria. Mientras muchas estrellas acaban convertidas en enanas blancas o estrellas de neutrones, los agujeros negros representan la última fase en la evolución de enormes estrellas que fueron al menos de 10 a 15 veces más grandes que nuestro sol. Cuando las estrellas gigantes alcanzan el estadio final de sus vidas estallan en cataclismos conocidos como supernovas. Tal explosión dispersa la mayor parte de la estrella al vacío espacial pero quedan una gran cantidad de restos «fríos» en los que no se produce la fusión ...		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVOS	
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivos	
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	Sin una fuerza que frene la gravedad, el emergente agujero negro encoge hasta un volumen cero, en cuyo punto pasa a ser infinitamente denso. Incluso la luz de dicha estrella es incapaz de escapar a su inmensa fuerza gravitatoria, que se ve atrapada en órbita, por lo que la oscura estrella se conoce con el nombre de agujero negro. Los agujeros negros atraen la materia e incluso la energía, hacia sí, pero no en mayor medida que otras estrellas u objetos cósmicos de masa similar. SEGUNDO EJEMPLO		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVOS	
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivos	
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	DE UN ARTICULO ACERCA DE LA ESTRUCTURA GENERAL Y LAS EMOCIONES "Según un estudio de 35 familias realizado con imágenes por resonancia magnética y dirigido por la psiquiatra Fumiko Hoeft, de la Universidad de California en San Francisco, las características del circuito cerebral llamado sistema córtico-límbico tienen más probabilidades de pasar de madres a hijas que de aquellas a sus hijos, o de los padres a sus vástagos de cualquiera de los géneros. El sistema córtico-límbico—que incluye la amígdala, el hipocampo, el córtex anterior cingulado y el córtex prefrontal ventromedial—regula las emociones y desempeña un papel importante en alteraciones como la depresión. Intervienen muchos factores: genes que no se heredan de la madre, el entorno social, las experiencias vitales y eso por		

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVOS	
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivos	
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	citar solo tres. La herencia madre-hija es solo una pieza más de esa enfermedad'." **TEXTO CIENTÍFICO ESPECIALIZADO** **La fusión nuclear** Las reacciones de fusión dan energía a las estrellas y producen todos los elementos, excepto los más ligeros, en un proceso llamado núcleo síntesis. Aunque la fusión de los elementos más ligeros en las estrellas libera energía, la producción de los elementos más pesados absorbe energía. Cuando la reacción de fusión es una cadena sostenida y fuera de control, puede resultar en una explosión termonuclear, como la generada por una bomba de hidrógeno. Las reacciones que no son autosuficientes aún pueden liberar una energía considerable, así como un gran número de neutrones. Las investigaciones sobre la fusión controlada llevan más de 50 años persiguiendo el objetivo de obtener energía de fusión para la producción de electricidad. Este proceso ha estado repleto de extremas dificultades científicas y tecnológicas, pero esto se ha traducido en progreso. En la actualidad, las reacciones equilibradas y controladas (autosuficientes) de fusión, no han podido ser demostradas en los pocos reactores de tipo		

Asignatura: LENGUA CASTELLANA	**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVOS	
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivos	
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	tokamak que hay en el mundo.1 Está previsto que en torno al año 2018 entren en funcionamiento diseños viables para un reactor que, teóricamente, generará diez veces más energía de la requerida para calentar el plasma a la temperatura necesaria (ver ITER). Se necesita mucha energía para forzar a los núcleos a fusionarse, incluso los del elemento más ligero, el hidrógeno. Esto se debe a que todos los núcleos tienen una carga positiva (debido a sus protones), y como las cargas iguales se repelen, los núcleos se resisten con fuerza a que se los ponga demasiado juntos. Acelerados a altas velocidades (esto es, calentados a temperaturas termonucleares), pueden superar esta repulsión electromagnética y acercarse lo suficiente para que la interacción nuclear fuerte sea lo suficientemente fuerte como para lograr la fusión. La fusión de núcleos más ligeros, que crea un núcleo más pesado y un neutrón libre, en general libera más energía...		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: LENGUA CASTELLANA			**Grado: 11°**
Contenido: TEXTOS EXPOSITIVO			
Aprendizaje: Reconocer las características de los textos expositivo			
Saberes Previos: Seleccionar la información, priorizar y analizar, elaborar lista de conceptos.			
Fases		**Actividades**	
		INDIVIDUAL	**GRUPAL**
CIERRE	DINAMICA	Luego de haber desarrollado las preguntas y tener conocimiento de la temática con base a los ejemplos anteriores el estudiante debe realizar A) redactar un artículo de texto de divulgación científica B) redactar un articulo de texto expositivo especializado	
Evaluación (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación		Comenta con tus compañeros lo que aprendiste en esta guía de clases y con tu profesor ¿qué dificultad tuviste y cómo la resolviste? -Correo electrónico: Libardochadid2020@gmail.com -Grupo WhatsApp **NOTA**: -La actividad debe ser entregada hasta el día 16 de Septiembre del 2020 a través del correo y grupo de WhatsApp establecidos. -Estudiantes de grado 11-01 Y 11-02 de jornada a.m. **DEBEN ENVIAR SUS TRABAJOS AL PROFESOR OSCAR CASTILLO**	
Bibliografía		-Internet. -textos de consulta de lenguaje. -prensa audiovisual y escrita.	