



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS



GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-Fo2o

Versión: 1

Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO	SEGUNDO PERIODO
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.			
Aprendizaje: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
INICIO	 <p>SALUDO INICIAL</p> <p>Saludos y bendiciones a todos los estudiantes del grado 8 al igual que su familia. En este taller vamos a trabajar el tema de Independencia de las colonias americanas de España.</p> <p>INDAGACIÓN</p>  <p>Para comenzar contesta las siguientes preguntas como exploración de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué las colonias americanas querían independizarse de España? • ¿Cómo quedaron las colonias después de independizarse de España? <p>Luego define los siguientes términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monarquía • Centralismo • Federalismo • Reformas • Aristocracia. • Inquilino • Ilustración • Monopolio • Colonia • Ramas del poder público • Democracia. • Estado • Nación • Revolución. 	<p>Humanos</p> <p>Vídeos en YouTube que te ayudarán a profundizar el tema:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EcATmKaY4ng</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9uFmylhFbQY</p>	<p>Identifica los conceptos relacionados con la independencia de las colonias americanas de España.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-Fo2o

Versión: 1

Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO	SEGUNDO PERIODO
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.			
Aprendizaje: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
DESARROLLO	<p>1- Antecedentes de la Independencia de las colonias americanas</p> <p>Desde fines del siglo XVIII las colonias americanas estaban descontentas con España. Los criollos veían con preocupación la situación de atraso económico y cultural en que se encontraban, por lo que deseaban llevar a cabo reformas que permitieran su progreso.</p> <p>1.1- A nivel político, los criollos no estaban de acuerdo con el centralismo económico del gobierno, ya que España junto con su monarquía, eran la que tomaban todas las decisiones y también elegían las principales autoridades de América.</p> <p>1.2- A nivel social, los españoles y la aristocracia criolla formaban los grupos privilegiados. La aristocracia criolla contaba con un gran poder económico pero no ocupaba los altos cargos políticos, estos eran ejercidos por los españoles. El resto de la población eran mestizos e indígenas, estos eran los que trabajaban como inquilinos en el campo, en el servicio doméstico y también en las minas.</p> <p>1.3- A nivel económico, predominó el monopolio comercial durante gran parte de la Colonia, por lo tanto, solo podían comerciar las colonias con España. Esto ocasionaba un gran descontento, ya que los criollos deseaban buscar nuevas fuentes de riqueza, además criticaban el continuo aumento de los impuestos lo que era utilizado para</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-Fo2o

Versión: 1

Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO	SEGUNDO PERIODO
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.			
Aprendizaje: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
DESARROLLO	<p>financiar los gastos de la corona española.</p> <p>2- Factores que influyeron en la independencia americana</p> <p>2.1- La Ilustración fue una corriente de pensamiento desarrollada en Europa a fines del siglo XVIII que influyó notablemente en la independencia de las colonias americanas. Los intelectuales ilustrados junto con los filósofos criticaban a los reyes que gobernaban sin considerar las necesidades y deseos de amplios sectores de la sociedad.</p> <p>Las ideas ilustradas señalaban que: " todos son iguales ante la ley, que el pueblo debía elegir a sus gobernantes y que era necesario la creación de gobiernos basados en la división de los poderes, para asegurar los derechos de las personas". Estas ideas ilustradas se difundieron en América y en Chile, a través de los libros que traían los criollos de sus viajes a Europa, pese a la prohibición que existía de la Corona española.</p> <p>2.2- Ideas de Montesquieu (1689 – 1755)</p> <p>"La libertad es el derecho a hacer todo lo que las leyes permiten, y no es posible sin la separación de poderes. Todo irá mal si el mismo cuerpo ejerce los tres poderes, el que hace las leyes, el que las ejecuta y el que juzga.</p>	<p>Libros de historia, computador, Tablet, diccionario, cuaderno, lápiz, teléfono celular.</p>	<p>Identifica las circunstancias que posibilitaron los procesos de la Independencia en las colonias americanas.</p>




INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO	SEGUNDO PERIODO
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.			
Aprendizaje: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
DESARROLLO	<p>2.3- Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778)</p> <p>“La soberanía es el ejercicio de la voluntad general. Solo mediante una democracia directa es posible alcanzar el bien común.”</p> <p>2.4- Independencia de los Estados Unidos</p> <p>Los criollos tomaron como ejemplo la independencia de las colonias inglesas de Norteamérica en 1776 y la organización de Estados Unidos como país independiente</p> <p>Este acontecimiento demostró a los criollos que era posible constituir un Estado independiente basado en una Constitución</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XBfNm-X8hAM</p>	<p>Explica los antecedentes que provocaron la Independencia Latinoamericana.</p>



Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO	SEGUNDO PERIODO
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.			
Aprendizaje: Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
DESARROLLO	<p>2.5- Revolución Francesa</p> <p>La Revolución Francesa (1789 y 1799), también tuvo una gran influencia en las colonias americanas, puso fin a la monarquía absoluta y permitió conformar una República basada en los derechos de los ciudadanos y en la división de los poderes políticos.</p> <p>Los principios que guiaron esta gran revolución fueron: Libertad, Igualdad y Fraternidad. Estos principios incentivaron a las colonias americanas.</p>  <p>Realiza la lectura del libro de Santillana páginas 60 a 63 y realiza un resumen sobre el proceso de independencia de las colonias americanas.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-F020

Versión: 1

Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO	SEGUNDO PERIODO
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.			
Aprendizaje: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS			
FASES		ACTIVIDADES	
		INDIVIDUAL	GRUPAL
CIERRE	DINAMICA	<p>Después de leer el contenido de la guía y si es posible ver videos y leer textos que te permitan ampliar o profundizar el tema. Responder en el cuaderno:</p> <p>Las preguntas del Trabajo Individual y socializa las respuestas con los miembros de tu familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles fueron las causas de la independencia de las colonias americanas? 2. La mujer no se ha dado a conocer del todo en el ámbito político. Entonces, ¿qué papel político desempeñó la mujer en la campaña libertadora de Simón Bolívar? 3. COMPLETAR <ol style="list-style-type: none"> A. Para asegurar el completo respaldo de los americanos, los españoles de la Junta Central debían: B. La junta Central convocó a los americanos a elegir sus representantes para C. Aprovechando la posibilidad de interferir en las discusiones de la Junta Central, los criollos expresaron sus: D. Exigencias de los criollos E. Antonio Nariño desobedeciendo la autoridad del rey, que hizo: 	<p>Socializa con tus familiares, en casa sobre el desarrollo de los temas de la presente Guía.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO		SEGUNDO PERIODO	
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.					
Aprendizaje: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos					
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS					
Fases		Actividades			
		INDIVIDUAL		GRUPAL	
CIERRE	DINAMICA	<p>4. FALSO O VERDADERO</p> <p>A. () La reacción inmediata de la mayoría de la población al enterarse de la caída de Fernando VII, fue rechazar a José Bonaparte</p> <p>B. () Como los españoles no querían obedecer al rey invasor, ni a ninguno de sus representantes, en cada localidad de la península se crearon juntas insurreccionales que decían ser fieles a Fernando VII y que organizaron pequeños ejércitos para combatir a los franceses.</p> <p>C. () Los patriotas españoles, para ganar la guerra contra Napoleón, necesitaban el apoyo de los criollos y cobrar más impuestos en América para financiar la guerra</p>		<p>Socializa con tus familiares, en casa sobre el desarrollo de los temas de la presente Guía.</p>	
		<p>5. ¿Qué sucedió con los españoles residentes en colonias después de la Independencia? ¿Fueron fusilados, devueltos a España, encarcelados o los dejaron vivir libremente respetándoles sus vidas?</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO	SEGUNDO PERIODO
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.			
Aprendizaje: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS			
Fases		Actividades	
		INDIVIDUAL	GRUPAL
CIERRE	DINAMICA	6. ¿Cómo se sostenían económicamente las mujeres, niños y jóvenes durante el tiempo de guerra, si se supone que eran los hombres quienes velaban por la familia y además debían ir a la guerra? 7. ¿Qué beneficios y perjuicios trajo la Independencia para la educación en Colombia? 8. Hoy es deber del estado responder por militares y población civil víctimas de la violencia o del conflicto armado. ¿Sucedió igual en 1819? ¿Cómo respondían o indemnizaban a las familias de los combatientes caídos en guerra? ¿Quién lo hacía? 9. Durante las guerras de Independencia nacional, los ejércitos patriotas y los ejércitos españoles debían atender a los heridos de guerra en el campo de batalla y en hospitales móviles. ¿Quiénes realizaban esta actividad y cómo eran esos sitios de atención, si sabemos que en aquella época no existía la Cruz Roja Internacional, ni mucho menos el Derecho Internacional Humanitario? 10. Realiza la actividad de la página 64 del libro de Santillana.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

GESTIÓN ACADÉMICA

GUÍA DE CLASES

Código: GA-Fo2o

Versión: 1

Vigencia: 30/03/2020

Asignatura: SOCIALES		Grado: OCTAVO	SEGUNDO PERIODO
Contenido: INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DE ESPAÑA.			
Aprendizaje: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Saberes Previos: REVOLUCIÓN FRANCESA, IMPERIO NAPOLEÓNICO, LAS REFORMAS BORBÓNICAS			
	INDIVIDUAL	GRUPAL	
Evaluación (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)	Marca con una X la respuesta correcta:		
	<ol style="list-style-type: none"> Durante las guerras de independencia en Hispanoamérica hubo tres exigencias básicas: libertad política, autonomía administrativa y autodeterminación económica para las colonias. El primer factor implicaba la separación de las metrópolis europeas, el segundo la participación de los criollos en el gobierno de los territorios y el tercero la supresión de las obligaciones fiscales y comerciales adquiridas con España. Como objetivo económico de los criollos se podría deducir que <ol style="list-style-type: none"> privilegiaban la exportación de productos primarios pretendían organizar la economía de cada nación bajo un Estado independiente querían favorecerse de las importaciones baratas defendían la producción nacional de manufacturas Los ejércitos han sido la base de las conquistas de los imperios así como de la defensa de pueblos o comunidades que se sienten agredidas. Es decir, una fuerza armada sirve tanto para la defensa como para el ataque, para lo cual se requiere dentro de las mismas una estructura de mando y organización, además de disciplina que garanticen el cumplimiento de las Órdenes. Luego de la independencia de España, las antiguas colonias necesitaron ejércitos especialmente para <ol style="list-style-type: none"> contrarrestar el predominio militar de los Estados Unidos en Latinoamérica. rechazar los ataques de piratas a los puertos del Caribe. repeler un posible ataque del imperio español que quería recuperar sus colonias. garantizar la soberanía y autonomía territorial, en el interior y en las fronteras. 		
Bibliografía	Fuente: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-239111_pdf.pdf http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/soc_8_b4_p2_est.pdf https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6377796-independencia_de_colombia.html		