



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo20  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

<b>Asignatura: ETICA</b>		<b>Grado: 11</b>	
<b>Contenido: PRINCIPIOS DE MORAL SOCIAL</b>			
<b>Aprendizaje: COMPRENDE LOS PRINCIPIOS GENERALES DE ORDEN ANTROPOLOGICO Y MORAL DE DERIVAN DE LA NATURALEZA SOCIAL DEL SER HUMANO</b>			
<b>Saberes Previos: DEFINICION DE MORAL Y ETICA CARACTERISTICOS DE ESTOS PRINCIPIOS</b>			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Inicio	<p>Hola chicos, reciban un cordial saludo de parte de la Institución Educativa San Lucas y del cuerpo de docentes del área de ciencias sociales. Ante la situación que estamos viviendo ten presente.</p> <p><b>“NO TEMAS DIOS USARA HASTA LO APARENTEMENTE MALO PARA BENDECIRTE”</b></p> <p>Iniciamos el segundo semestre del año escolar, recuerda que debes realizar todas las actividades asignadas en el tiempo y la fecha estipulada para su elaboración</p>	<p>Todos aquellos que te permitan recibir una buena orientación para tu formación y convivencial en sociedad.</p> <p>HUMANOS: Orientación psicológica de un profesional o guía espiritual.</p> <p>FISICO: Foros, textos de formación y superación videos</p>	<p>Potenciar el desarrollo de hábitos de autonomía personal y social</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: ETICA		Grado
Contenido: PRINCIPIOS DE LA MORAL SOCIAL		
Aprendizaje: COMPRENDE LOS PRINCIPIOS GENERALES DE ORDEN ANTROPOLÓGICO Y MORAL QUE SE DERIVA DE LA NATURALEZA SOCIAL DEL SER HUMANO.		
Saberes Previos: PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES SUS CARACTERÍSTICAS		
Fases	Actividades	
Desarrollo	Individual	Grupal
Desarrollo	<p><b>A manera de indagación es importante que resuelva los siguientes interrogantes.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rompería la ley por salvar el amor de tu vida?</li> <li>2. Que es peor, fracasar o no intentarlo nunca?</li> <li>3. Eres el amigo que espera encontrar en los demás?</li> <li>4. Que prefieres, ser un genio con preocupaciones o un simplón feliz?</li> <li>5. Que te hace ser como eres?</li> <li>6. Por qué cosas estas más agradecido en la vida</li> <li>7. Cual ha sido tu momento mas triste? ¿ como te sientes ahora con respecto a esto?</li> <li>8. Que es aquello que hace diferente a los demás y te distingue</li> </ol>	<p><b>Vivencio en las relaciones interpersonales el respeto por las normas y por los demás, fomentando una sana convivencia</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo20  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: ETICA		Grado
Contenido: PRINCIPIOS DE LA MORAL SOCIAL		
Aprendizaje: COMPRENDE LOS PRINCIPIOS GENERALES DE ORDEN ANTROPOLÓGICO Y MORAL QUE SE DERIVA DE LA NATURALEZA SOCIAL DEL SER HUMANO.		
Saberes Previos: PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES SUS CARACTERÍSTICAS		
Fases	Actividades	
Desarrollo	Individual	Grupal
	<p><b>Tema: "MORAL SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS GENERALES DESDE LA FILOSOFIA"</b></p> <p>Pensamientos de algunos filósofos sobre la moral social:  <b>Kant</b>, fundamenta que la moral, es decir, la exigencia de hacer el bien, o mejor, el mejor bien posible, en lo que él llama el 'imperativo categórico'. Al tratarse de una moral formal, que no incide en los contenidos, sino en los presupuestos desde donde se plantea la exigencia moral, tiene una formulación que resulta excesivamente fría, carente de sentimiento. Si se nos dice "obra de tal modo que la norma que rija tu conducta pueda convertirse en regla universal para toda la humanidad", esto no despierta ningún tipo de sentimiento, todos los esfuerzos van dirigidos a entender lo que quiere decir. Sin embargo, cabe que las acciones morales si están teñidas de sentimiento. Si trato a otra persona como fin y no como medio, puede que sea la solidaridad y el amor los que me ayuden a tratarle como un fin y no el enunciado kantiano.</p> <p><b>Hegel</b>, expresa que la dimensión de la moralidad se restringe a la esfera puramente interior de la conciencia individual y es totalmente ajena al plano del desarrollo histórico de la humanidad, impidiendo así que podamos obtener toda referencia acerca de la factibilidad de una transformación moral, y, por ende, a la posibilidad de una subsecuente transformación política que sea la que logre, en definitiva, la instauración de la Ley Universal o en términos más prosaicos: la Legalidad que ha de regir el orden civil.</p> <p>Algunos filósofos han expuesto la Moral como la necesidad y exigencia de hacer el bien. Sin embargo, en la búsqueda del sentido de la vida las personas olvidamos la necesidad del bien común por la del bien individual, generando en ocasiones atropellos e irrespeto por el otro.</p> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el texto comprensivamente y explica con tus propias palabras que es la moral social y consigna las respuestas en tu cuaderno.</li> <li>• Escribe el sinónimo de las palabras subrayadas.</li> <li>• Identifica la Tesis principal y un argumento que la sostenga.</li> <li>• Completa la siguiente analogía: "el bien individual es al bien común lo que la conciencia colectiva es a _____".</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD 2.</b></p> <p><b>MORAL SOCIAL FUNDAMENTAL.</b>          La Moral Social, muestra <i>cómo debe ser la vida en sociedad según la fe cristiana</i>. Dos son las fuentes de la moral social: la Sagrada Escritura y la razón humana. En la Sagrada Escritura encontramos una serie de principios —el destino universal de los bienes, la preferencia por los débiles, la autoridad como servicio, etc.— con los que es posible enjuiciar las realidades actuales.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo20  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: ETICA		Grado
Contenido: PRINCIPIOS DE LA MORAL SOCIAL		
Aprendizaje: COMPRENDE LOS PRINCIPIOS GENERALES DE ORDEN ANTROPOLÓGICO Y MORAL QUE SE DERIVA DE LA NATURALEZA SOCIAL DEL SER HUMANO.		
Saberes Previos: PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES SUS CARACTERÍSTICAS		
Fases	Actividades	
Desarrollo	Individual	Grupal
	<p>En la moral social existen ciertos principios de carácter permanente. El más importante de todos es la <i>dignidad de la persona humana</i>, del que se derivan otros dos: el principio de <i>solidaridad</i> (todos somos responsables de los demás) y el principio de <i>subsidiariedad</i> (las instancias superiores deben respetar las iniciativas de las instancias inferiores que favorezcan el bien común, e incluso facilitarles los medios necesarios para llevarlas a cabo). (Catholic.net.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>1. Lee comprensivamente el texto sobre la Moral Social. Observa y construye una hipótesis por cada imagen. Sustente cada hipótesis con tres argumentos.</p> <p><b>Información de apoyo:</b> Una hipótesis (del latín <i>hypothesis</i> y este del griego <i>ὑπόθεσις</i>) es una «suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia». Es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen. Normalmente se plantean primero las razones claras por las que uno cree que algo es posible.</p> <p><b>A ESCRIBIR</b></p> <p>Escribe un comentario de diez líneas respondiendo esta pregunta: ¿la solidaridad es posible hoy?</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

<b>Asignatura:</b>	<b>Grado:</b>
<b>Contenido:</b>	
<b>Aprendizaje:</b>	
<b>Saberes Previos:</b>	

Fases	DINAMICA	Actividades									
		INDIVIDUAL	GRUPAL								
CIERRE	DINAMICA	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red;">¿Quién soy Yo?</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Eje Integrador</th> <th style="width: 20%;">Tema</th> <th style="width: 20%;">Valores a trabajar</th> <th style="width: 40%;">Objetivo de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Crecimiento personal</td> <td>Autoestima, autoconocimiento</td> <td>Honestidad, integridad, respeto</td> <td>Que los y las estudiantes analicen la importancia de conocerse más a sí mismos como un punto de partida para mejorar su autoestima</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;"><b>Materiales sugeridos:</b> Una hoja de papel y un lápiz por participante.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empezar la actividad explicando que autoestima es cómo nos vemos a nosotros mismos y cuánto pensamos que valemos. Enfátice que el primer paso para mejorar nuestra autoestima es aprender a conocernos a nosotros mismos.</li> <li>2. Pida a los y las estudiantes que respondan a las siguientes preguntas. Puede leerlas o copiarlas en el pizarrón.</li> </ol> <p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Si fueras un animal. ¿Qué animal te gustaría ser?</li> <li>2. ¿Por qué?</li> <li>3. Si ese animal pudiera estar en cualquier lugar, ¿Cuál escogerías?</li> </ol> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <hr style="border: 2px solid black; margin: 10px 0;"/> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Indique a los y las estudiantes que hagan un dibujo del animal que escogieron, en el lugar en el que les gustaría esta.</li> </ol> <p style="margin-left: 20px;">Pidales que no les pongan nombre. Un ejemplo podría ser un conejito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Después de que hayan dibujado el animalito y contestado las preguntas, pida a los y las estudiantes que coloquen las hojas en el centro del salón de clases. Muestre uno por uno e indíqueles que traten de adivinar quién escogió ese animalito. Si no adivinan alguno, permita que los/as mismos/as estudiantes se identifiquen, si así lo quieren.</li> </ol> <p style="font-size: small; margin-left: 20px;">tarrega.net</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pida a sus estudiantes que comenten sus reacciones al ejercicio. Puede usar estas u otras preguntas:</li> </ol> <p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo te sentiste durante la actividad?</li> <li>2. ¿Qué aprendiste acerca de tí?</li> <li>3. ¿Qué aprendiste acerca de tus compañeros/as</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Finalice la actividad recalando que las cosas que deseamos refleja en buena medida lo que somos o lo que nos gustaría ser. Pida a los estudiantes que comenten como se sintieron durante la actividad y acerca de lo que aprendimos de sí mismos/as.</li> </ol> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> </div>		Eje Integrador	Tema	Valores a trabajar	Objetivo de aprendizaje	Crecimiento personal	Autoestima, autoconocimiento	Honestidad, integridad, respeto	Que los y las estudiantes analicen la importancia de conocerse más a sí mismos como un punto de partida para mejorar su autoestima
Eje Integrador	Tema	Valores a trabajar	Objetivo de aprendizaje								
Crecimiento personal	Autoestima, autoconocimiento	Honestidad, integridad, respeto	Que los y las estudiantes analicen la importancia de conocerse más a sí mismos como un punto de partida para mejorar su autoestima								



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

<b>Asignatura:</b>		<b>Grado:</b>	
<b>Contenido:</b>			
<b>Aprendizaje:</b>			
<b>Saberes Previos:</b>			
<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>		
	<b>INDIVIDUAL</b>	<b>GRUPAL</b>	
<b>Evaluación (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)</b>	<b>Después de realizar la actividad anterior, evalúa con los integrantes de tu familia aspectos de participación, actitudes, sentimientos, etc.</b>		
<b>Bibliografía</b>	<a href="https://youtu.be/Ti1Jhy0EX3M">https://youtu.be/Ti1Jhy0EX3M</a>		