




INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

<b>Asignatura: RELIGIÓN</b>	<b>Grado:</b>
<b>Contenido:</b> DIMENSIONES ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS	
<b>Aprendizaje:</b> ANALIZA TEXTOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS, PARA IDENTIFICAR LOS VALORES DEL EVANGELIO.	
<b>Saberes Previos:</b> SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE LA SOCIEDAD.	


Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Inicio	<p>Saludo de para todos los estudiantes del grado Undécimo de los docentes de ÉTICA Y RELIGIÓN: Licenciada MARITZA TOLOZA, MARGARITA FRANCO Y ANA JACINTA CACERES.</p> <p>EN DIA DE HOY TE REGALAMOS EN FRASE:</p> 		<p>Analiza textos relacionados con la dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos, para identificar los evangélicos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**Código:** GA-Fo2o  
**Versión:** 1  
**Vigencia:** 30/03/2020

**GUÍA DE CLASES**

<b>Asignatura: RELIGIÓN</b>		<b>Grado 11</b>
<b>Contenido: DIMENSIÓN ÉTICA Y POLÍTICOS DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS</b>		
<b>Aprendizaje: ANALIZA TEXTOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS, PARA IDENTIFICAR LOS VALORES DEL EVANGELIO</b>		
<b>Saberes Previos: SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE LA SOCIEDAD</b>		
<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Individual</b>	<b>Grupal</b>
<b>Desarrollo</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p style="text-align: right;">Actividades propuestas para el desarrollo de la competencia: <b>Desarrollo de Guía de trabajo.</b></p> <p><b>Primer momento: Actividad de Motivación</b></p> <p>“En un lejano país hubo una vez una época de gran pobreza, y de tres ricos coincidieron y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos, y todas muy intensas. El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros, que eran muchas, y los repartió entre las gentes del campo sin quedarse nada. y partió.</p> <p>El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose lo justo para llegar a su destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió.</p> <p>El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse. Los otros ricos, comentaban su falta de solidaridad.</p> <p>Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semillas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza.</p> <p>Y eso, que ocurrió hace tanto, seguimos viéndolo hoy. Hay gente generosa, aunque da sólo para que se vea lo mucho que dan, y no quieren saber nada de quien lo recibe. Otros, también generosos, tratan de ayudar realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber obrado bien. Y hay otros, los mejores, a quienes no les importa mucho lo que piense el resto de generosos, ni dan de forma ostentosa, pero se preocupan de verdad por mejorar la vida de aquellos a quienes ayudan, y dan mucho de algo que vale mucho más que el dinero: su tiempo, su ilusión y sus vidas”</p> <p><b>ACTIVIDAD 1.</b></p> <p>1. De los tres personajes de la historia elige uno y representa gráficamente todo lo relacionado con él.</p> </div> </div>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: RELIGIÓN		Grado 11
Contenido: DIMENSIÓN ÉTICA Y POLÍTICOS DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS		
Aprendizaje: ANALIZA TEXTOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS, PARA IDENTIFICAR LOS VALORES DEL EVANGELIO		
Saberes Previos: SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE LA SOCIEDAD		
Fases	Actividades	
Desarrollo	Individual	Grupal
	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Explica tu manera de pensar respecto a la historia en un comentario de diez líneas.</li> <li>3. Identifica la idea central del texto anterior y del siguiente texto.</li> <li>4. Construye una frase que reúna la idea central de los dos textos.</li> <li>5. Realiza un grafiti con la Tesis central de los dos textos.</li> <li>6. Completa la siguiente analogía: El sano es al enfermo lo que los países desarrollados son a los:</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD 2. “La globalización de la solidaridad”</b></p> <p>No podemos quedarnos indiferentes ante el drama humano. Frente a la globalización del terror, nos unimos a la petición del Santo Padre cuando afirma: Ojalá que los actos inhumanos despierten en los corazones de todos los pueblos el firme propósito de rechazar los caminos de la violencia, para combatir todo aquello que siembre odio y división dentro de la familia humana</p> <p>(Discurso al nuevo embajador de los Estados Unidos ante la Santa Sede). Ya centrados sobre el objetivo original de nuestro encuentro y ante el complejo fenómeno de la globalización, en nuestra reflexión hemos dedicado particular atención a la globalización económica, que aunque abre las puertas a la posibilidad de grandes beneficios, desafía a la conciencia cristiana por sus consecuencias negativas, ya que hace que muchos de nuestros hermanos y hermanas, que no pueden o no están preparados para competir en una economía global, permanezcan en condiciones de exclusión.</p> <p>Para superar tales consecuencias, se propone la globalización de la solidaridad, que se caracteriza por un compromiso con la persona humana, que debe ser el centro de toda actividad, incluida la económica. Estamos convencidos que la globalización económica por ser fruto de decisiones humanas, puede ser orientada de acuerdo a criterios éticos.</p> <p>Cuando esto no sucede, el mundo se vuelve más injusto y violento. Con toda certeza consideramos que un mundo en paz es posible. Como cristianos nos comprometemos a poner todo cuanto esté de nuestra parte para que esto se haga realidad. (VI Simposio Consejo Episcopal Latinoamericano).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona las palabras claves de cada párrafo.</li> <li>2. Identifica la idea central en cada párrafo.</li> <li>3. Construye un pensamiento que reúna las cuatro ideas principales del texto.</li> </ol> </div> </div>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o  
Versión: 1  
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: RELIGIÓN		Grado 11																
Contenido: DIMENSIÓN ÉTICA Y POLÍTICOS DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS																		
Aprendizaje: ANALIZA TEXTOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS, PARA IDENTIFICAR LOS VALORES DEL EVANGELIO																		
Saberes Previos: SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE LA SOCIEDAD																		
Fases	Actividades																	
Desarrollo	Individual	Grupal																
	<p><b>PROYECTO MI VIDA</b></p> <p><b>PARA TENER EN CUENTA</b></p> <p><b>DIOS OCULTO EN LA HISTORIA</b> En cierta ocasión un niño pequeño del rabino Baruch estaba jugando al escondite con su amigo del alma. Encontró un buen escondite y se agazapó a esperar que su amigo le buscara y descubriera. Y agazapado estuvo tiempo y tiempo. Pero el amigo no aparecía por ninguna parte. Después de mucho tiempo salió del escondite. Fue entonces cuando cayó en cuenta de que su amigo no se había molestado en buscarlo. Llorando fue corriendo y se lo contó a su abuelo. El rabino le respondió: "mira, hijo, también Dios dice lo mismo: estoy escondido y nadie se molesta en buscarme". Martín Buber</p> <p>La persona vive humanamente cuando actúa según un proyecto, consciente de sus metas, realizando sus objetivos. La vida para esa persona tiene un sentido. Moral de relaciones, Lavelle</p> <p><b>ENTIENDO MI REALIDAD</b> Revisa tus acciones y pensamientos diarios con respecto a tus creencias y trata de identificar en ellos rasgos de falsa religiosidad, lo mismo que de la religiosidad auténtica. Puedes realizar este ejercicio por medio del siguiente cuadro.</p> <p><b>MI VIVENCIA DE LO RELIGIOSO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Acciones y pensamientos</th> <th>¿Por qué las realizo?</th> <th>¿Para qué las realizo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tabúes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Actos mágicos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relaciones afectivas con Dios</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Acciones y pensamientos	¿Por qué las realizo?	¿Para qué las realizo?	Tabúes				Actos mágicos				Relaciones afectivas con Dios			
	Acciones y pensamientos	¿Por qué las realizo?	¿Para qué las realizo?															
Tabúes																		
Actos mágicos																		
Relaciones afectivas con Dios																		





GUÍA DE CLASES

<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN		<b>Grado:</b>	
<b>Contenido:</b> DIMENSIÓN ÉTICA Y POLÍTICOS DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS			
<b>Aprendizaje:</b> ANALIZA TEXTOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS, PARA IDENTIFICAR LOS VALORES DEL EVANGELIO			
<b>Saberes Previos:</b> SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE LA SOCIEDAD			
Fases		Actividades	
Cierre	Dinámicas	Individual	Grupal
		<p><b>LO VERDADERAMENTE IMPORTANTE</b> A continuación, te proponemos el análisis de una canción popular, compuesta por Ricardo Arjona la cual contiene críticas a la forma como muchas personas viven la religión.</p> <p><b>JESÚS VERBO, NO SUSTANTIVO</b></p> <p><i>Jesús es más que una simple y llana teoría, ¿Qué haces hermano leyendo la Biblia todo el día? Lo que ahí está escrito se resume en amor, vamos, ve y practícalo, Jesús hermanos míos es verbo, no sustantivo.</i></p> <p><i>Jesús es más que un templo de lujo con tendencia barroca, Él sabe que total a la larga esto no es más que roca, la Iglesia se lleva en el alma y en los actos, no se te olvide, Jesús hermanos míos es verbo, no sustantivo.</i></p> <p><i>Señores no dividan la fe, las fronteras son para los países, en este mundo hay más religiones que niños felices, Jesús pensó "me haré invisible para que todos mis hermanos, dejen de estar hablando tanto de mí y se tiendan la mano".</i></p> <p><b>En este mundo hay más religiones que niños felices.</b></p> <p><b>LO QUE ENCONTRAMOS</b></p> <p>Una vez que hayas escuchado la canción y analizado su letra, organiza con tus compañeros de curso un debate de acuerdo con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué es lo verdaderamente importante en la religión?</li> <li>▶ ¿Encontramos deficiencias en nuestras prácticas religiosas? ¿Cuáles?</li> <li>▶ ¿Cuál debe ser la actitud de un creyente frente a la situación de injusticia que vive el mundo?</li> </ul>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
GESTIÓN ACADÉMICA

**Código:** GA-Fo2o  
**Versión:** 1  
**Vigencia:** 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

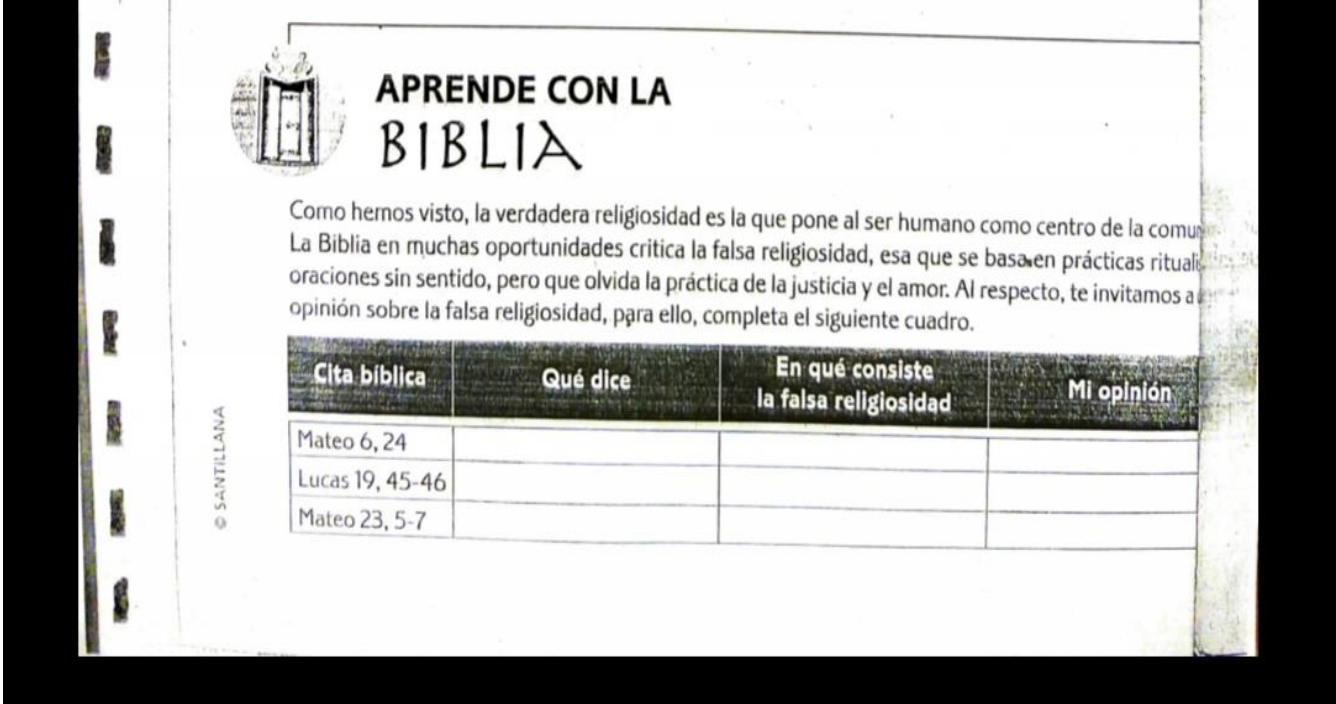
**Asignatura:** RELIGIÓN **Grado:**

**Contenido:** DIMENSIÓN ÉTICA Y POLÍTICOS DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS

**Aprendizaje:** ANALIZA TEXTOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS, PARA IDENTIFICAR LOS VALORES DEL EVANGELIO

**Saberes Previos:** SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE LA SOCIEDAD

Fases	Actividades
-------	-------------

<p><b>Evaluación (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)</b></p>	 <p>The screenshot shows a worksheet with the title 'APRENDE CON LA BIBLIA' and a paragraph of text. Below the text is a table with four columns: 'Cita bíblica', 'Qué dice', 'En qué consiste la falsa religiosidad', and 'Mi opinión'. The table contains three rows of biblical references: Mateo 6, 24; Lucas 19, 45-46; and Mateo 23, 5-7. The table is currently empty for student input.</p>
---	--

<b>Bibliografía</b>	BIBLIA, LIBRO DE RELIGION DE 11 GRADO
---------------------	---------------------------------------