



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
INICIO	<p>Cordial saludo familia hermosa, Dios les bendiga. Espero que se estén cuidando, obedeciendo las recomendaciones de nuestras autoridades, “#Quédateencada”.</p> <p>Este segundo periodo lo iniciaremos con una evaluación de lectura comprensiva, deberás leer atentamente los diferentes textos (ver anexos), luego leer la o las preguntas que corresponde al texto y, por último, en la hoja de respuestas marcarás la opción correcta.</p> <p>Enviarás a tu profesor de castellano solamente la hoja de respuestas diligenciada, no olvides escribir tu nombre completo y el curso.</p> <p>Busca un lugar cómodo y fresco para que te puedas concentrar y leer con tranquilidad.</p> 	<p>Celular computador Diccionario Hoja de respuestas Lápiz, lapicero</p> <p>y/o de</p>	<p>Analiza y comprende textos para interpretar, argumentar y proponer.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Desarrollo	<p>PRUEBA SABER DE LENGUAJE Lee atentamente las preguntas y respóndelas con base a los diferentes textos que aparecen en los anexos.</p> <p>RESPONDE LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO AL TEXTO “DRAGÓN” VEA ANEXO 1.</p> <p>1. En el texto, con la expresión “<i>¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir pero siempre vigila su guarida</i>”, se quiere</p> <p>A. ordenar. B. convencer. C. suplicar. D. advertir.</p> <p>RESPONDE LA PREGUNTA 2 DE ACUERDO AL TEXTO “EL ENGAÑO A PINOCHO” VEA ANEXO 2.</p> <p>2. En el texto, quien dice “<i>en lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil...</i>” es</p> <p>A. Pinocho. B. el papagayo. C. la zorra. D. el gato.</p>		Analiza y comprende textos para interpretar, argumentar y proponer.



Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>3. Julián debe elaborar una cartelera para convencer a sus compañeros de curso de que hagan ejercicio. El tema que debe consultar para hacer la cartelera es:</p> <p>A. El ejercicio y los gimnasios. B. Los deportes de conjunto. C. Las ventajas del ejercicio. D. El deporte y su historia.</p> <p>4. ¿Cuál de las siguientes expresiones le permite a Camilo saludar con respeto al rector?</p> <p>A. <i>Un cordial saludo, señor Rector...</i></p> <p>B. <i>¡Entonces qué señor rector!...</i></p> <p>C. <i>¿Qué más? Señor Rector.</i></p> <p>D. <i>¡Hola mijo!</i></p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>5. Cristian le ha quitado las onces a uno de sus compañeros y el coordinador de convivencia le ha pedido que escriba en el observador del estudiante todo lo que ocurrió. Cristian escribió lo siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p style="text-align: center;">OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE CRISTIAN HERNÁNDEZ</p><p>Fecha: 12 de mayo Hora: 9:43 a.m. Problema de convivencia: La convivencia es muy importante para tener buenas relaciones con nuestros compañeros, por esa razón no debemos actuar violentamente con los demás, gritarles, amenazarles o quitarles sus onces.</p></div> <p>Cuando Cristian le entrega el observador al coordinador, este le dice que su escrito es inadecuado. ¿Por qué crees que el coordinador le dijo eso?</p> <p>A. Porque el texto no tiene buena ortografía. B. Porque no es la forma de escribirle al coordinador. C. Porque no está contando qué ocurrió. D. Porque lo que ha escrito no es claro.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>RESPONDE LA PREGUNTA 6 DE ACUERDO A LA LECTURA DEL TEXTO “UN AMOR DEMASIADO GRANDE”, VEA ANEXO 3.</p> <p>6. En el primer párrafo del texto predomina una secuencia</p> <ul style="list-style-type: none">A. enumerativa.B. descriptiva.C. instructiva.D. argumentativa. <hr/> <p>7. Según el narrador, Mauricio era un niño</p> <ul style="list-style-type: none">A. tímido y sensible.B. seguro y arriesgado.C. juguetón y distraído.D. valiente y aventurero.		



Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>8. El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es</p> <p>A. ¿Qué le pasó a Mauricio? → ¿Qué comía Mauricio? → ¿Cómo era Mauricio?</p> <p>B. ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué le pasó a Mauricio? → ¿Qué cambios tuvo Mauricio?</p> <p>C. ¿Qué hacía Mauricio? → ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué cambios tuvo Mauricio?</p> <p>D. ¿Qué le pasó a Juanita? → ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué le pasó a Mauricio?</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 A LA 11 A PARTIR DE LA LECTURA DEL TEXTO “CADA VEZ MÁS CERCA DE VER OTROS MUNDOS”, VEA ANEXO 4.</p> <p>9. En el texto se afirma que</p> <ul style="list-style-type: none">A. desde el 2016 todas las personas podremos viajar a Marte.B. una empresa holandesa enviará astronautas a Marte.C. se hará una selección de premios Nobel para ir a Marte.D. en 17 años miles de humanos serán enviados a Marte. <p>10. En la expresión “<i>–es decir que no hay tiquete de regreso–</i>”, los guiones o rayas permiten</p> <ul style="list-style-type: none">A. señalar una aclaración o explicación.B. citar textualmente lo que dice una persona.C. destacar la importancia de unas palabras.D. señalar la intervención de un diálogo.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>11. La idea que más se acerca al pensamiento del Nobel de física es:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Por naturaleza todos los hombres gustan de ver y sentir cosas nuevas.B. El que gusta de vivir viajando acaba por parecer extranjero.C. Los viajeros siempre serán desconocidos en el futuro.D. Para descubrir los límites de lo posible hay que aventurarse hacia lo imposible. <p>12. En un colegio se está promoviendo la campaña "<i>¡Epa! ¡Epa! ¡Cada basura en su caneca!</i>", con el fin de enseñar cómo realizar el reciclaje en los colegios. Para lograr tal propósito, se debería elaborar</p> <ul style="list-style-type: none">A. una carta de felicitación a quienes boten papeles en las canecas.B. una cartelera con los tipos de canecas que se fabrican en la industria.C. un folleto instructivo sobre las maneras de clasificar y recolectar la basura.D. un reportaje sobre las condiciones de vida de quienes reciclan la basura.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>13. El profesor te pide que describas las instalaciones del patio de tu colegio y hasta el momento has escrito lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;">El patio tiene tres canchas grandes, hay un parque pequeño con columpios, tiene materas cerca de los muros y en ocasiones llueve demasiado.</p> <p>Al revisar el texto, te das cuenta de que hay una idea que no corresponde con lo que te pidió el profesor. ¿Cuál de las siguientes ideas no cumple la exigencia?</p> <p>A. El patio tiene tres canchas grandes. B. Hay un parque pequeño con columpios. C. Tiene materas cerca de los muros. D. En ocasiones llueve demasiado.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>14. Roberto le escribe una carta a su mejor amigo, en la que le cuenta sobre el concurso de baile:</p> <p><i>El concurso fue organizado por todos los niños de primaria. _____ llovió un poco, nos divertimos muchísimo. Al final, el premio lo ganaron los niños de tercero; _____, a nosotros nos dieron una medalla de honor.</i></p> <p>Para que se comprenda lo que Roberto escribe, las palabras que se deben agregar en los espacios son</p> <p>A. <i>Por eso / por ejemplo.</i> B. <i>Además / por eso.</i> C. <i>Por ejemplo / también.</i> D. <i>Aunque / sin embargo.</i></p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-Fo2o
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Castellano		Grado: 6	
Contenido: Prueba saber, Lectura comprensiva			
Aprendizaje: Se enfrenta a diferentes textos y los interpreta de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva			
Saberes Previos: Interpretar, argumentar y proponer			
Fases		Actividades	
		INDIVIDUAL	GRUPAL
CIERRE	DINAMICA	Revisa nuevamente las respuestas que marcaste antes de enviársela a tu profesor(a) de castellano. Lee atentamente todo, sin prisa.	
Evaluación (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)		Hoja de respuestas, vea anexo 5 Enviar al correo electrónico o al WhatsApp de profesor(a) de castellano solamente la hoja de respuesta debidamente diligenciada.	
Bibliografía		lcfes.gov.co	

ANEXO 1

RESPONDE LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

DRAGÓN

¿Existen los dragones?

La escritora Ana María Matute nos dice: "Para mí existen los dragones y muchos otros seres que los adultos creemos que son de fantasía. Algunos piensan que no pueden existir los dragones porque es imposible que arrojen fuego, pero el dragón sí puede: primero dispara un veneno y luego frota sus dientes para formar una chispa que prende fuego al veneno. Ahora ya no los vemos porque la gente ha dejado de creer en ellos, pero están por ahí, ocultos en sus cavernas".



¿Cómo son los dragones?

El dragón es uno de los monstruos más fuertes y más bellos aunque también el más feroz y orgulloso. Este animal pertenece a la familia de los reptiles como el cocodrilo o la iguana, pero a diferencia de estos, es de sangre caliente y no necesita calentarse al sol para moverse. Así puede estar activo de día y noche, bajo tierra y en el cielo.

¿Qué les gusta a los dragones?

Tanto tiempo disponible le permite al dragón hacer lo que más le gusta: sembrar el miedo, quemar todo a su paso y por supuesto, comer. Como su alimento es la carne fresca, puede conformarse con ovejas, pero lo que más le gusta es la carne de hombres, mujeres y niños. En este último grupo su manjar máspreciado son los príncipes encantadores porque casi siempre se creen muy valerosos pero al final no lo son.

Por encima de la caza, la actividad más importante para el dragón es custodiar su tesoro. El dragón es ambicioso y avaro, durante su larga vida, acumula un tesoro que codician muchos hombres, ipobres inconscientes! ¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir pero siempre vigila su guarida, incluso con los ojos cerrados, porque sus párpados son transparentes.

Adaptado de: Delalandre, Benoît (autor) y Schoch, Irène (ilustradora). *Mi primer Larousse de MONSTRUOS y DRAGONES*. México: Larousse.

RESPONDE LA PREGUNTA 2 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

EL ENGAÑO A PINOCHO

Un día caminaba Pinocho muy apresurado, de pronto, vio a la zorra y al gato, viejos amigos suyos.

—¿Para dónde vas tan de prisa? —preguntó la zorra.

—¡Unos bandidos me quieren robar cuatro monedas de oro que tengo!

—dijo Pinocho.

—En lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil, amigo. Vamos al campo de los milagros, allí las siembras y mañana encontrarás un árbol, que a cambio de hojas tendrá monedas de oro —dijo la zorra.

—¡Vamos! —respondió Pinocho.

Los tres caminaron hacia el bosque, y al llegar, la zorra le pidió a Pinocho que hiciera un hoyo con sus manos y sembrara sus monedas, luego le dijo que fuera hasta el río y trajera agua en su zapato para rociar las monedas sembradas y Pinocho obedeció.

Después de un rato la zorra y el gato se despidieron de Pinocho, él agradecido les dio un abrazo. A la mañana siguiente, muy temprano regresó al lugar y no encontró ningún árbol de monedas, así que pensó que le faltaba más agua a su planta y se disponía a ir al río cuando de pronto escuchó una carcajada.

—¿De qué te ríes? —preguntó Pinocho.

—Me río de aquellas personas inocentes que piensan que el dinero se puede sembrar y recoger como el maíz —contestó un papagayo que estaba en la rama de un árbol.

Entonces Pinocho buscó y buscó sus monedas pero no las encontró.

—¿Y mis monedas? —preguntó.

—Ayer cuando te fuiste la zorra y el gato las sacaron y se fueron muertos de risa —respondió el papagayo.

Pinocho pensó: "¡Qué ingenuo fui al creer que el dinero se podía sembrar!"

Así, no tuvo más opción que regresar a casa con los bolsillos vacíos.



Tomado y adaptado de:
<http://www.adisney.com/personajes/pinocho/>

ANEXO 3

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

UN AMOR DEMASIADO GRANDE

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basketball. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro.

Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). *El terror de sexto "B"*. Bogotá. Editorial Alfaguara.

ANEXO 4

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 A 11 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

CADA VEZ MÁS CERCA DE VISITAR OTROS MUNDOS

Una empresa holandesa se propone enviar seres humanos, comunes y corrientes al planeta Marte a partir del año 2023 con un pasaje de ida —es decir que no hay tiquete de regreso—, pues como lo explica con sinceridad el creador de la empresa, Thomas Lamb, "no hay seguridad sobre las condiciones del viaje". Pese a la desconfianza de algunos expertos, Thomas se muestra decidido e incluso aseguró a un periódico francés que "la conquista de Marte es la etapa más importante de la historia de la humanidad".

La pregunta de los expertos es ¿habrá gente que se quiera arriesgar? Para el premio Nobel de Física, Serge Haroche, "La empresa será un éxito porque siempre existirán aventureros para quienes el valor de la vida está en la búsqueda de lo desconocido.

"La selección y el entrenamiento de los candidatos astronautas empezará en el 2014, y el envío de las cápsulas y los víveres está previsto para el 2016. En abril del 2023, los primeros cuatro "astroviajeros" llegarán a Marte y en el 2033 se sumarán otros 17 para formar una colonia humana y hacer investigaciones científicas.

Adaptado de: <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/tiquete-marte-turismo-seria-posible-desde-2023>

ANEXO 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

PRUEBA SABER DE LENGUAJE

NOMBRE: _____ GRADO: 6 _____ FECHA: _____

HOJA DE RESPUESTAS

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D