



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura Castellano (plan lector) Ética (proyecto de vida)		Grado: Segundo	
Contenido SER LIDER EN MI (RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS-TALLER DE LECTURA CRITICA)			
Aprendizaje: Reconoce las emociones como los estados propios del ser humano. Interpreta Lee y critica reflexivamente textos literarios como parte de su competencia lectora			
Saberes Previos Expresa sus sentimientos, emociones, comprende pequeños textos literarios dados			
Tiempo previsto ; 2 semanas			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Inicio	<p>Cordial saludo familia sanluquista de los estudiantes de grado 2° En esta guía de clases comprenderás que las emociones son mecanismos propios del ser humano que ayudan a reaccionar asertivamente con rapidez ante situaciones inesperadas de su vida cotidiana y darás respuestas a lecturas criticas de un texto dado</p> <p><u>Recuerda quédate en casa</u></p> <p>Para iniciar baila en familia con el siguiente video divertido https://youtu.be/n8dcl-AXBcc</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>el baile de las emociones y sentimientos para niños pimpim</p> <p>EL BAILE DE LAS EMOCIONES 2984 vistas · 15 may. 2020</p> </div> <p>Luego responde de forma oral las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama el baile? • ¿de qué te habla la canción? • ¿Cómo te sentiste bailando en familia? 	<p><i>Cuaderno PROYECTO DE VIDA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Colores • borrador • videos, • internet • Tablet, PC, celulares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las emociones como parte innata del ser humano ✓ Identifica las emociones de forma artística y creativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES


Asignatura Castellano (plan lector) Ética (proyecto de vida)		Grado: Segundo	
Contenido SER LIDER EN MI (RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS-TALLER DE LECTURA CRITICA)			
Aprendizaje: Reconoce las emociones como los estados propios del ser humano. Interpreta Lee y critica reflexivamente textos literarios como parte de su competencia lectora			
Saberes Previos Expresa sus sentimientos, emociones, comprende pequeños textos literarios dados			
Tiempo previsto ; 2 semanas			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Desarrollo	<p>Escribe en el cuaderno proyecto de vida lo siguiente:</p> <p>Área: ética y valores – proyecto de vida</p> <p>Tema: reconocimiento de emociones y sentimientos</p> <p>Construyo mis Saberes y copio en mi cuaderno líder en mi lo siguiente</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p><i>Cuaderno PROYECTO DE VIDA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lápiz</i> • <i>Colores</i> • <i>borrador</i> • <i>videos,</i> • <i>internet</i> • <i>Tablet, PC, celulares</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las emociones como parte innata del ser humano ✓ Identifica las emociones de forma artística y creativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura Castellano (plan lector) Ética (proyecto de vida)		Grado: Segundo	
Contenido SER LIDER EN MI (RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS-TALLER DE LECTURA CRITICA)			
Aprendizaje: Reconoce las emociones como los estados propios del ser humano. Interpreta Lee y critica reflexivamente textos literarios como parte de su competencia lectora			
Saberes Previos Expresa sus sentimientos, emociones, comprende pequeños textos literarios dados			
Tiempo previsto ; 2 semanas			
Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
	<p>Hay que saber distinguir entre "EMOCIONES" y "SENTIMIENTOS":</p>  <p>LOS SENTIMIENTOS:</p> <p><i>"Los sentimientos son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, de deseos y de proyectos, del propio sistema de valores y de la realidad".</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Se prolongan en el tiempo y sobreviven a lo puntual. <p>LAS EMOCIONES:</p> <p><i>"Las emociones son impulsos que comportan reacciones automáticas y constituyen un conjunto innato de sistemas de adaptación al medio".</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Suelen ser intensas y su duración no muy larga. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura Castellano (plan lector) Ética (proyecto de vida) Grado: Segundo

Contenido SER LIDER EN MI (RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS-TALLER DE LECTURA CRITICA)

Aprendizaje: Reconoce las emociones como los estados propios del ser humano.
Interpreta Lee y critica reflexivamente textos literarios como parte de su competencia lectora

Saberes Previos Expresa sus sentimientos, emociones, comprende pequeños textos literarios dados

Fases		Actividades	
		Individual	Grupal
Cierre	Dinámicas	<p style="color: red; text-align: center;">REAFIRMA TUS COMPETENCIAS</p> <p>*Realiza las siguientes lecturas Lectura Dia 1</p>	<p style="color: red; text-align: center;">AFIANZO LO APRENDIDO</p> <p>A través de un audio por whatsapp envíale a tu profesora como te has sentido desarrollando la actividad propuesta para las emociones</p> <div style="text-align: center;"> </div>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES


Asignatura Castellano (plan lector) Ética (proyecto de vida) Grado: Segundo

Contenido SER LIDER EN MI (RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS-TALLER DE LECTURA CRITICA)

Aprendizaje: Reconoce las emociones como los estados propios del ser humano.
Interpreta Lee y critica reflexivamente textos literarios como parte de su competencia lectora

Saberes Previos Expresa sus sentimientos, emociones, comprende pequeños textos literarios dados

Fases	Actividades
-------	-------------

	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>¿Quién es más fuerte?</p> <p>Lee:</p> <p>El Viento y el Sol Discutían un día el Viento y el Sol acerca de cuál de los dos era el más fuerte cuando vieron pasar un hombre envuelto en una capa. El Viento se echó a reír y dijo: —Se abraza a su capa como si fuera a perderla. No sabe que con solo soplar un poco, yo se la arrancaría. El Sol, entonces, le propuso ver quién de los dos podía quitarle la capa. El Viento comenzó a soplar, cada vez con más furia. Pero, cuanto más fuerte lo hacía, más se envolvía el hombre con la capa. Por fin, el Viento se calmó y se declaró vencido. Y entonces salió el Sol de entre las nubes y comenzó a entibiar suavemente la tierra y a acariciar al viajero con sus rayos. El hombre anduvo un poco y luego, se sacó la capa y la colgó en su brazo. El Sol demostró entonces al Viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.</p>  <p>Responde:</p> <p>¿Quiénes son los personajes de esta fábula? _____</p> <p>¿Por qué discutían el Viento y el Sol? _____</p> <p>¿Qué apuesta hicieron el Viento y el Sol? _____</p> <p>¿Quién ganó la apuesta y cómo lo logró? _____</p> <p>¿Qué nos enseña esta fábula? Explícalo con tus palabras. _____</p> </div>
Dia de lectura 2	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura Castellano (plan lector) Ética (proyecto de vida)		Grado: Segundo	
Contenido SER LIDER EN MI (RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS-TALLER DE LECTURA CRITICA)			
Aprendizaje: Reconoce las emociones como los estados propios del ser humano. Interpreta Lee y critica reflexivamente textos literarios como parte de su competencia lectora			
Saberes Previos Expresa sus sentimientos, emociones, comprende pequeños textos literarios dados			
Fases		Actividades	
		<p>Nombre: _____ Fecha: _____</p> <p>Lee el siguiente texto y luego responde a las preguntas</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">La cebra</p> <p>La cebra es un mamífero de la familia de los equinos, que posee un aspecto físico muy parecido a los caballos. Se encuentran en las sabanas del sur y del este de África, cerca de charcas y lagos, esto se debe a que necesitan beber mucha agua y lo hacen con frecuencia.</p> <p>Las cebras se alimentan principalmente de hierba, aunque también come hojas, brotes, arbustos, ramas, cortezas y frutas.</p> <p>El pelaje de las cebras es blanco con rayas negras, teniendo rayas en todo su cuerpo, menos en el vientre.</p> <p>Puede llegar a medir de largo hasta 2.5 metros y de alto hasta 1.5 metros. Su cola tiene en la punta un mechón de pelo y esta puede medir entre 70 y 75 cm, y aunque no lo parezca, puede llegar a pesar unos 420 kg. Su cabeza es robusta, tiene patas cortas con relación al cuerpo, su cuello es muy musculoso y grueso. Puede llegar a vivir hasta 25 años.</p> </div> <p>¿Dónde viven? _____</p> <p>¿Qué comen? _____</p> <p>¿Cuánto tiempo pueden vivir? _____</p> <p>¿Cómo es su pelaje? _____</p> <p>¿Qué más sabes de ellos? _____</p>	
Evaluación (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)		<p>Responde los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste desarrollando esta guía de clases? • ¿Qué aprendiste? 	
Bibliografía		<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/n8dcl-AXBcc 	