



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N° 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



*Quédate en casa*

ORIENTACIONES PARA CONTINUAR FORTALECIENDO TU PROYECTO DE VIDA.

Habilidad General: CONCIENCIA SOCIAL

Habilidad Específica: TOMA DE PERSPECTIVA

TODOS LOS GRADOS:

**PERSPECTIVA DE DERECHOS**

(Usar la perspectiva de derecho para evaluar una situación di

¿Qué ves...?





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N° 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



## Los derechos de niños, niñas y adolescentes

En 1989 se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, que incluye a todos los niños y adolescentes menores de 18 años. La Convención consta de 54 artículos pero se basa sobre cuatro principios fundamentales:

1. No discriminación (Art. 2): Tú no deberías beneficiarte ni sufrir debido a tu raza, color, género, idioma, religión, nacionalidad, origen social o étnico, o por ninguna opinión política o de otro tipo; ni tampoco debido a tu casta, tu propiedad o tu nacimiento; o porque tengas alguna discapacidad.
2. El interés superior del niño (Art. 3): Las leyes y las medidas que afecten a la infancia deben tener primero en cuenta tu interés superior y beneficiarte de la mejor manera posible.
3. Supervivencia, desarrollo y protección (Art. 6): Los adultos y las autoridades de tu país deben protegerte y garantizar tu desarrollo pleno - físico, espiritual, moral y social.
4. Participación (Art. 12): Tienes derecho a expresar tu opinión en las decisiones que te afecten, y que tus opiniones se tomen en cuenta.

## Perspectiva de Derechos

### Situación 1<sup>7</sup>

En una comunidad ubicada en una zona urbana, las niñas y adolescentes encuentran muchos obstáculos para culminar su primaria y secundaria por diversas situaciones que las obliga a abandonar sus estudios, lo cual abre una gran brecha entre niños y niñas. Las menores anhelan graduarse de secundaria y ser profesionales. Sin embargo, ellas se ven obligadas a asumir tareas que no son propias de su edad: Cuidar a sus hermanos menores, realizar labores domésticas de adultos y hasta trabajar para colaborar con la economía familiar.

- ¿Qué piensan y quieren las niñas de esta comunidad?

---

---

---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°. 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



- ¿Qué creen ustedes que piensan los padres de estas niñas?

---

---

---

- ¿Se les está vulnerando o incumpliendo algún derecho a estas niñas?

SI

NO

- ¿Cuál o cuáles?

---

---

---

---

**Situación 2:**

Margarita va en la mitad de su secundaria. Debido a una enfermedad que sufrió a los tres años ella perdió totalmente su audición. Aunque puede hablar, su dicción no es igual a las demás adolescentes. A pesar de estas dificultades Margarita académicamente avanza a su ritmo de manera satisfactoria. Pero en la relación con sus compañeros no le va muy bien. Durante el recreo y las pausas entre clases un grupo de estudiantes aprovecha para "molestar" a Margarita. Se le desaparece su comida o le aparece llena de goma o de cualquier otra sustancia que la hace "incomible". Se le pierden sus cuadernos y solo le aparecen cuando ya es tarde para tomar apuntes. Cuando Margarita pasa a la pizarra o quiere participar, ese grupo comienza a hacer señales de animales lo cual la hace sentir "sencillamente miserable". Pero lo peor es que todos sus demás compañeros la empiezan hacer a un lado. Lucía, una niña con la que había comenzado a construir una amistad, comenzó a evitarla y a buscar otras amistades en la clase.

- ¿Se le está vulnerando o incumpliendo algún derecho a Margarita?

SI

NO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°. 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



- ¿Cuál o cuáles?

---

---

---

---

- ¿Por qué los demás compañeros de Margarita se hacen cómplices de la situación y en lugar de buscar cómo frenar las agresiones, agreden también a Margarita aislándola?

---

---

---

---

---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N° 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



*Quédate en casa*

ORIENTACIONES PARA CONTINUAR FORTALECIENDO TU PROYECTO DE VIDA.

Habilidad General: CONCIENCIA SOCIAL

Habilidad Específica: TOMA DE PERSPECTIVA

GRADOS: 9°.

LA TAZA DE AGUA MÁS CARA

Considerar las expectativas, información y sentimientos de los demás antes de juzgar una situación.



**Perspectivas diferentes:**

**Situación 1.** Imagina que algunas personas están observando una casa, podrían prestar atención a cosas diferentes y tener perspectivas distintas. ¿Qué crees que cada persona estaría pensando? Escribe tu respuesta en las líneas indicadas.

El dueño que la quiere  
vender: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Alguien que la quiere  
comprar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°. 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



*Quédate en casa*

Un obrero: \_\_\_\_\_

---

---

---

Un ladrón que planea entrar a robar: \_\_\_\_\_

---

---

---

Una persona que vive en la calle: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Situación 2:**

Ana va a un café que no conocía. Tenía poquita plata, así que sólo pidió un vaso de agua caliente y una tajada de limón. Piensa que el lugar estuvo terrible y nunca volverá. Estaba tan molesta, que entró a una página web (TripAdvisor), un sitio popular para evaluar lugares (restaurantes, hoteles, sitios turísticos, etc.) y escribió una nota negativa sobre el café.

Lee su nota aquí>>



**“caro y personal muy maleducado”**

Este lugar es absolutamente fatal. Fui para un té en la tarde con unos amigos y tenía un presupuesto ajustado. Pedí agua caliente y una tajada de limón, que, para empezar, no llegó a tiempo con las bebidas y galletas de mis amigos. Luego me cobraron \$5.000 por mi agua y la delgada tajada de limón. Cuando pregunté por qué me cobraban tanto por un poco de agua, el mesero irónicamente me contestó “bueno, ¿sabe usted cuánto cuesta un limón?” Sí, y no definitivamente 5000 pesos. Entonces él pasó a informarme, erradamente, que una taza de té (que fue lo que a mí me cobraron) cuesta tanto como un agua con limón. Fatal el lugar, definitivamente no lo recomiendo, y el mesero maleducado debería ser despedido. No volveré y recomendaré a mis amigos y familia que no vayan.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N° 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



*Quédate en casa*

Ponte en el lugar de Ana. Basándote en su versión de los hechos, completa la tabla de abajo, respondiendo las preguntas siguientes como si fueras Ana:

- ¿Cuáles eran tus expectativas?
- ¿Qué información utilizaste para juzgar la situación?
- ¿Qué información te faltaba?
- ¿Cómo te sentiste con lo que pasó y cómo crees que otros se sintieron?

	Ana	El dueño del café
<b>Expectativas</b> (lo que querías)		
<b>Información</b> (lo que sabías)		
<b>Desinformación</b> (lo que no sabías)		
<b>Sentimientos</b> (lo que sentiste y lo que otra gente sintió)		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°. 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



*Quédate en casa*

Después, el dueño del café se tomó el tiempo de responder al comentario de Ana y explicar su punto de vista. Dale una mirada:

“Lamento que te HAYAS sentido ‘ESTAFADA’ y trataré de explicarte por qué no lo fuiste.

Tú entraste AL CAFÉ y un mesero te llevó A tu sitio, te dio un menú, esperó un rato y luego te tomó el pedido. Lo ingresó en el sistema, luego buscó una TAZA, tetera y cuchara y los llevó A LA COCINA. Ahí, seleccionó un cuchillo, una TABLA de picar, consiguió un limón del refrigerador, cortó una TAJADA y LA puso en LA TAZA.

Luego, regresó AL comedor, sirvió LA CANTIDAD NECESARIA de agua caliente y llevó LA TAZA A tu mesa. Cuando te ibas A ir, imprimió tu cuenta, LA llevó HASTA ti, procesó tu pago con TARJETA de crédito y lo registró en el sistema. Después de que te fuiste, recogió tu TAZA, tetera y cuchara, y LAS llevó A LA COCINA, LAS lavó y secó, junto con LA TABLA de picar y el cuchillo, y guardó el limón. Luego, regresó AL comedor, guardó LA TAZA, tetera y cuchara, limpió tu mesa y colocó el menú, esperando AL siguiente cliente. Esos son AL menos 2-3 minutos de trabajo PARA el mesero.

Los costos Administrativos PARA el negocio, por ejemplo, el Alquiler, impuestos, electricidad, TARIFAS bancarias, etc. Son elevados. Yo les pago A mis colegas un sueldo decente y luego de considerar VACACIONES, seguro, y tiempo no productivo ANTES y después de abrir, el mesero que te atendió me cuesta mucho por hora. Por TANTO, el costo de ofrecerte 2-3 minutos de servicios es alto. Luego, el gobierno le AÑADE 20% de impuesto, lo que lleva el costo de ESA TAZA de infusión de fruta A algo entre 4000 y 6000 pesos, independientemente de si tuviste una bolsita de té o una TAJADA de limón que cuesta menos.

Yo tengo que PAGAR A mis proveedores o el local no estará disponible PARA que otros lo usen en el futuro. Acepto que esto hace que una TAZA en un café del centro de LA CIUDAD parezca cara comparada con LA que te haces en CASA, pero desafortunadamente esa es LA crUEL realidad de LA VIDA. Tal vez, LA ironía que percibiste en mí fue provocada por LA falta de respeto que yo percibí en ti por asumir que podías usar nuestras instalaciones y ser atendida gratuitamente.”





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
TALLER N° 5  
BIENESTAR ESTUDIANTIL  
PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020  
Junio de 2020

PROYECTO DE VIDA



*Quédate en casa*

**Estas fueron las reacciones en Internet:**

- "Gerente de restaurante usa **lógica brillante** para rebatir queja de una cliente insatisfecha"
- "Dueño de restaurante **brillantemente** responde comentario en TripAdvisor"
- "Una de las **mejores respuestas** de Gerencia en TripAdvisor que hemos visto. Vale la pena leer"
- "Dueño de restaurante deja la **mejor respuesta de todos los tiempos** a una evaluación negativa en TripAdvisor"
- "Este empresario rebate una crítica negativa en TripAdvisor con un detalle exacto de lo que cuesta operar un negocio"

TripAdvisor eliminó el comentario y la respuesta de su página.

**ACLARANDO CONCEPTOS:**

La **toma de perspectiva** es la capacidad de mirar más allá de tu propio punto de vista, para que puedas considerar cómo alguien más puede pensar o sentir acerca de algo. Considera los pensamientos, sentimientos, motivaciones e intenciones de los demás.



**Toma de perspectiva**

- Es la capacidad para iniciar y mantener interacciones efectivas
- El individuo es capaz de identificar el punto de vista propio y diferenciarlo del punto de vista de los demás.
- Permite predecir el comportamiento y mostrarse empático.
- Interacciones:
  - Interpersonal: Yo-Tú
  - Espacial: Aquí-Allá
  - Temporal: Ahora-Antes

Barnes-Holmes y McHugh, 2004  
Eisenberg, 2003



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N° 5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



ANSAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
TALLER N°.5  
BIENESTAR ESTUDIANTIL  
PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020  
Junio de 2020

PROYECTO DE VIDA



*Quédate en casa*

<b>HÁBITO</b>	<b>COMENZAR CON UN FIN EN LA MENTE</b>
<b>PREGUNTA</b>	¿Cómo aportar a la convivencia escolar y al mejoramiento del ambiente de aula para que todos aprendamos?
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	Identificar la importancia de planear y tener identificadas las metas personales y grupales en la misión
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Individual / grupal familiar
<b>FUENTE</b>	Franklin Cove y education
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	2 horas
<b>CONCEPTOS, DEFINICIONES</b>	Misión , metas , planear

INTRODUCCIÓN.

**Hábito 2. COMENZAR CON EL FIN EN LA MENTE. ¡Tengo un plan!**

Establezco metas para mí mismo

Tengo un plan para poder cumplir mis metas

Pienso acerca de lo que quiero ser cuando crezca y cómo lo lograré

**Actividad:**

- ❖ Realiza la lectura del cuento del segundo hábito de los niños altamente felices

**GUBO Y LA COLECCIÓN DE INSECTOS**

Gubo pasaba por la puerta de la juguetería Tuty cuando vio en el escaparate un juego coleccionable de insectos.

La etiqueta marcaba cinco mil pesos. - ¡Vaya! - Exclamo Gubo- . Siiieeempre he querido tener un juego de esos...pero no tengo los cinco mil pesos.

Aunque... creo que podría ganármelos.

¡Necesito hacer un plan! Gubo fue a su casa e



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°.5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



hizo una lista.

Plan de Gubo

1. Ganarme unos pesos
2. Comprar el juego de insectos
3. Comprarle un regalo a Aly para su cumpleaños
4. Comprar una pizza con miel.
5. Ir al cine.

Justamente en ese momento vino a verlo Saltarín. - ¿Que escribes Gubo?

-Es una lista de cosas que quiero hacer respondió Gubo. ¿Sí? ¿Hay algo en lo que pueda ayudarte? - Claro que si - repuso Gubo

- Se me ha ocurrido una idea. ¿Por qué no hacemos limonada y la vendemos?

Hace mucho calor y la gente le puede apetecer algo fresco.

Esa misma tarde Gubo y Saltarín instalaron su puesto de venta de limonada Samy y Sofi fueron los primeros en pasar. ¡Mira!

¡Limonada! - dijo Samy.- Me voy a tomar un vaso.

Yo también repuso Sofí. Hace un calor agobiante...

Gubo y Saltarín se miraron.

-No he entendido lo que has dicho-dijo el conejo.

Quiero decir que hace mucho calor explicó Sofi.

Más tarde llegaron Lily Mofeta y Aly Corredora.

- Un vaso para Aly y dos para mí dijo -Lily

-Aly y yo Vamos a mi casa a pintar ¿verdad?

-Sí, claro-respondió Aly.

Unas horas después, Gubo y el conejo Saltarín habían vendido toda la limonada, y habían ganado veinte mil pesos.

- ¡Qué bien, somos ricos!

- exclamo Gubo

- Vamos a repartirnos el dinero: diez mil pesos para ti y diez mil para mí.

¿Qué bueno! - dijo Saltarín -

¡Ya sé lo que voy hacer con mi parte!

Y se fue a la juguetería.

El conejo Saltarín se compró dos barras de caramelo, unos chicles y una bolsa de palomitas de maíz, que se comió inmediatamente. Luego se compró un yoyo barato,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°.5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



que se rompió al lanzarlo por tercera vez, y una pistola de agua, que perdió camino a casa.

Mientras, Gubo volvió a su casa y reviso su lista. Echó mil pesos en un tarro donde guardaba sus ahorros...

Luego fue a la juguetería Tuty y compró el juego de insectos por los cinco mil pesos. Compró un espejito de dos mil pesos para Aly por su cumpleaños...Y en el camino de vuelta a casa pasó por una pizzería y se compró un trozo de pizza con miel por mil pesos. Todavía le quedaban dos mil pesos para ir al cine.

Mientras iba por la calle lo alcanzó el conejo Saltarín ¿A dónde vas, Gubo?

- Le preguntó.

- Al cine - le contestó

Me gustaría ir contigo

- dijo Saltarín con un suspiro -, pero he gastado todo mi dinero, ¿En qué? - preguntó Gubo.

En muchas cosas - respondió el conejo - . Ya no me queda nada

- Deberías haber hecho planes antes de gastarlo. - Dijo Gubo- .

Yo pude hacer todo lo que tenía en mi lista,

A Saltarín se le bajaron las orejas y los bigotes de conejo. - Yo, en cambio, lo he malgastado todo – razonó- .

- No te deprimas - le animó Gubo- Ahora sabes cómo hacer las cosas para la próxima vez.

- ¡Hmm! ¡Qué sabio eres! - respondió Saltarín- . ¡Que te diviertas en el cine! - Espero que te diviertas tú también - propuso Gubo - .Todavía me quedan dos mil pesos.

Podemos ir juntos al cine de mil pesos. Ponen “La araña gigante contra el monstruo pegajoso” ¡Vamos! Te invito.!

### **Trabajo en familia:**

- ✓ Dialoguen en familia situaciones que han vivido, como las de Gubo
- ✓ Qué otras soluciones le darían a Gubo?

Realicen una descripción de cada miembro de la familia. (De quienes participaron en la actividad: mamá, papá, abuelo/a, hermano/a y tú.)

*Quédate en casa*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS  
TALLER N°.5  
BIENESTAR ESTUDIANTIL  
PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020  
Junio de 2020

PROYECTO DE VIDA



- ✓ Cada uno de los participantes piensa “qué tipo de persona quiero ser?” y lo escriben en el cuaderno de Ética y Valores.

***TENER UN PLAN:***

Comenzar con un fin en la mente, quiere decir que debemos planear con anticipación lo que vamos a realizar, para lograr lo que queremos y no estar preguntándonos qué pasará.

Además de esta manera tendremos más

**FUERZAS** para realizar el proceso que nos llevará a la meta.

**Ahora piensa que tipo de persona quieres ser:**

A blue-bordered box containing a sheet of lined paper with horizontal lines for writing.

Mi misión es:

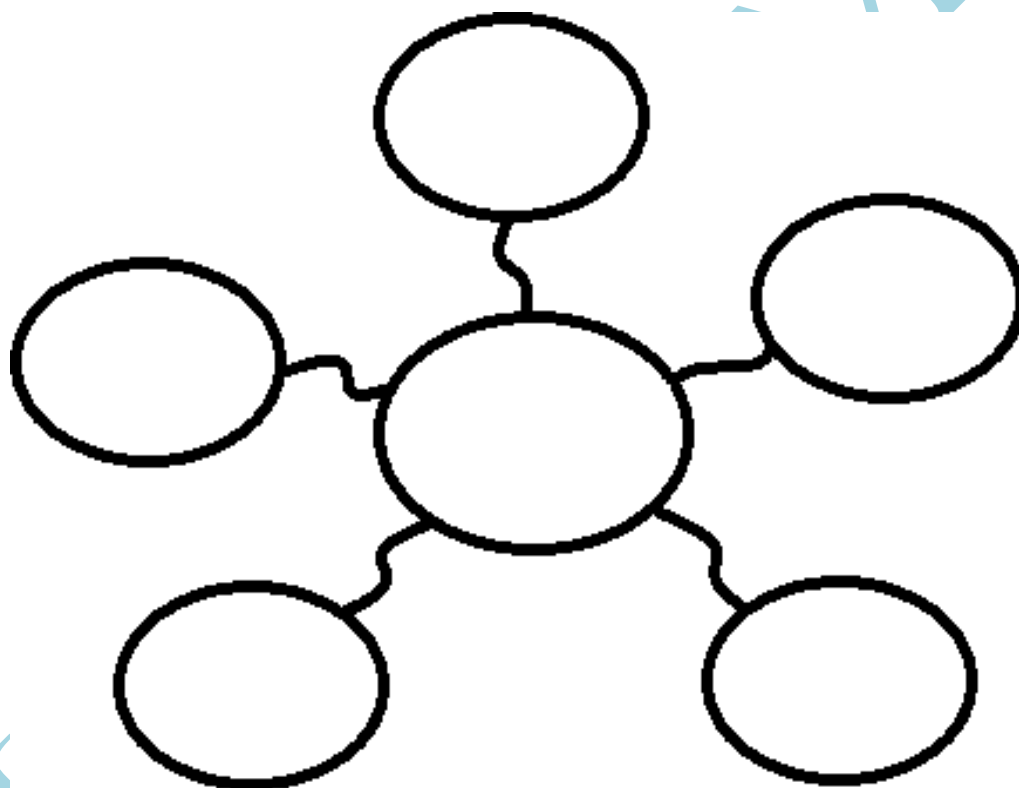


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°.5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**



*Quédate en casa*

**Escribe tu nombre en el círculo del centro, en los demás escribe palabras que te describan**





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°.5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**



*Quédate en casa*

**No te conformes  
con lo que  
necesitas,  
lucha por lo que  
te mereces.**







**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**  
**TALLER N°.5**  
**BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROYECTO DE VIDA - ANSAR 2020**  
**Junio de 2020**

PROYECTO DE VIDA



Lider en MI