



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Matemáticas	Grado:2
Contenido: Restas y sus términos	
Aprendizaje: Identifica el algoritmo de la sustracción y sus términos y la aplicabilidad en un contexto real dado	
Saberes Previos: Algoritmo de la sustracción o resta y sus términos	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Inicio	<p>Un cordial saludo a los estudiantes de segundo grado y sus familias y de antemano mi gratitud por su empeño y dedicación en este arduo proceso.</p> <p>En esta guía recordaremos la importancia que tienen las operaciones básicas para nuestra vida. Hoy hablaremos de un tema muy importante para la vida de cada uno de nosotros... “La resta” y para eso inicialmente da clic en el siguiente link; https://www.youtube.com/watch?v=mZQQtcw1Uww y observa el video que he dejado para ti con el objetivo de que puedas comprender mejor y afianzar el concepto. Ahora a partir de lo que observaste en el video responde en tu cuaderno de matemáticas las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué es la resta o sustracción? 2) ¿Cuáles son los términos de la sustracción o resta? 3) ¿Por qué es importante la resta en nuestra vida diaria? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de matemática • Computadores y celulares con acceso a internet • Video sobre la resta o sustracción 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. • Identifica los términos de la sustracción



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Matemáticas	Grado: 2
Contenido: Resta y sus términos	
Aprendizaje: Identifica el algoritmo de la sustracción y sus términos y la aplicabilidad en un contexto real dado	
Saberes Previos: Algoritmo de la sustracción o resta y sus términos	

Fases	Actividades	Recursos	Desempeños
Desarrollo	<p>A continuación vas a encontrar unas ideas sobre el concepto de sustracción y sus términos. Léelas y complementa lo aprendido: La sustracción es una operación que implica quitar o permite saber lo que falta o sobra de una cantidad para alcanzar otra; su signo es (-) y se lee menos Tenemos que comenzar por las unidades, luego las decenas y después la centenas etc. Analiza en compañía de tu padre o acudiente el siguiente ejemplo. La profesora margarita tiene una bolsa con 39 dulces y la repartió entre sus 32 estudiantes cuantos dulces le quedaron</p> $\begin{array}{r} \text{d u} \\ 39 \\ - 32 \\ \hline 7 \end{array}$ <p style="text-align: center;">7-----Dulces que le quedaron a la profesora</p> <p>Ahora recuerda que los términos de la sustracción son: MINUENDO, SUSTRAYENDO Y DIFERENCIA y escribe en la línea al lado de cada término el nombre que le corresponde</p> $\begin{array}{r} 39 \\ - 32 \\ \hline 07 \end{array}$ <p>Para saber o comprobar que una resta está correcta lo podemos hacer mediante una adición Así: sumamos el sustraendo y la diferencia y debemos obtener el minuendo</p> $\begin{array}{r} 32 \\ + 07 \\ \hline 39 \end{array}$ <p>Después leer y analizar la información. Consignar en el cuaderno de matemáticas el tema dado: La sustracción y sus términos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de matemática • Libro todos a aprender situación 1-2-3 	<p>Identifica la sustracción como una operación que transforma números en otros utilizándolos para la solución de situaciones problemáticas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
GESTIÓN ACADÉMICA

Código: GA-F020
Versión: 1
Vigencia: 30/03/2020

GUÍA DE CLASES

Asignatura: Matemáticas		Grado: 2																							
Contenido: Resta y sus términos																									
Aprendizaje: Identifica el algoritmo de la sustracción y sus términos y la aplicabilidad en un contexto real dado																									
Saberes Previos: Algoritmo de la sustracción o resta y sus términos																									
Fases		Actividades																							
Cierre	Dinámicas	Individual	Grupal																						
		<p>Para finalizar esta guía de trabajo desarrollarás las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Resolverás las actividades de las páginas 137 de tu texto de matemáticas todos a aprender situación 1-2-3. Realiza el siguiente taller <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #ffffcc;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Restas de tres cifras sin llevar</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 557 \\ - 541 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 514 \\ - 504 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 864 \\ - 650 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 988 \\ - 511 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 764 \\ - 762 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 615 \\ - 313 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 597 \\ - 585 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 490 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 258 \\ - 145 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 275 \\ - 065 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #ffffcc;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Restas de dos cifras sin llevar</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 72 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 92 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 65 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 61 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 15 \\ - 05 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 75 \\ - 04 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 85 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 15 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">$\begin{array}{r} 71 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table> </div> </div>		$\begin{array}{r} 557 \\ - 541 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 514 \\ - 504 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 864 \\ - 650 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 988 \\ - 511 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 764 \\ - 762 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 615 \\ - 313 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 597 \\ - 585 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 490 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 258 \\ - 145 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 275 \\ - 065 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 72 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 05 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 04 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 557 \\ - 541 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 514 \\ - 504 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 864 \\ - 650 \\ \hline \end{array}$																							
$\begin{array}{r} 988 \\ - 511 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 764 \\ - 762 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 615 \\ - 313 \\ \hline \end{array}$																							
$\begin{array}{r} 597 \\ - 585 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 490 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 258 \\ - 145 \\ \hline \end{array}$																							
$\begin{array}{r} 275 \\ - 065 \\ \hline \end{array}$																									
$\begin{array}{r} 72 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$																							
$\begin{array}{r} 61 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 05 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 04 \\ \hline \end{array}$																							
$\begin{array}{r} 85 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$																							
$\begin{array}{r} 71 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$																									
Evaluación (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)		<p>Revisión de las actividades por parte del docente. Enviarlos al Whatsapp del docente Socialización del tema con los miembros de la familia. Prueba tus competencias: Haz clic en el siguiente link y completa las restas https://la.ixl.com/math/2-grado/completar-la-resta-n%C3%BAmeros-hasta-18</p>																							
Bibliografía		<p>DBA del ministerio de educación nacional, estándares de competencias, matemática "PROYECTO" SE editorial voluntad libro todos a aprender matemáticas de segundo situación 123 https://www.youtube.com/watch?v=mZQQtCW1Uww https://matesdeprimaria.es/restas.php</p>																							